

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зекрин Фанави Убайдулламович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.11.2023 15:08:07
Уникальный программный ключ:
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
(ФГБОУ ВО «ЧГИФК»)**

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
к.э.н., доцент Пиунова М.А.

«28» _____ 05 _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философские и социальные проблемы физической культуры (Б1.О.02)

| | |
|--|--|
| Направление подготовки | <i>49.04.01 Физическая культура</i> |
| Направленность (профиль) программы магистратуры | <i>«Спортивная подготовка и профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта»</i> |
| Квалификация выпускника | <i>магистр</i> |
| Год начала подготовки (по учебному плану) | <i>2020, 2021</i> |
| Форма обучения, семестр | <i>очная: 1 семестр заочная: 1 семестр</i> |
| Трудоёмкость по рабочему учебному плану | <i>зачетных единиц: 3 часов: 108</i> |
| Промежуточная аттестация | <i>зачет</i> |

1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины - формирование у магистрантов по направлению подготовки 49.04.01 универсальной и общепрофессиональной компетентности на основе их ознакомления с философскими и социальными проблемами физической культуры, формирования у них правильного понимания содержания этих проблем, их роли и значения.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать у магистрантов правильное и общее целостное представление о характере, содержании, особенностях и значении социально-философских проблем физической культуры;
- ознакомить с наиболее важными и актуальными проблемами физкультурно-спортивной деятельности, и подходами к решению этих проблем;
- научить магистрантов применять полученные знания для осмысления социокультурных явлений и процессов в сфере физической культуры, разрешения проблемных ситуаций.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Философские и социальные проблемы физической культуры» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

| Формируемая компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| Универсальные | | |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | УК-5.2 Анализирует разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.3 Учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | Знает: - принципы здоровой жизненной и профессиональной философии, основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними; - систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных. Умеет: - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности тренерской деятельности. Имеет опыт: - владения методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в |

| | | |
|--|---|---|
| | | сфере физической культуры; - владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий. |
| Общепрофессиональные | | |
| ОПК-4 Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу. | ОПК-4.1 Формирует общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья. ОПК-4.2 Осуществляет пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта. ОПК-4.3 Осуществляет пропаганду идей олимпизма. | Знает: - систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований. Умеет: - анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта; - объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов; - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности тренерской деятельности. - анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований. Имеет опыт: - владения методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта; - владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий. |

3 Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки выпускников

Дисциплина «Философские и социальные проблемы физической культуры» (Б1.О.02) относится к обязательной части блока «Дисциплины».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки и (или) опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Социология физической культуры и спорта» (уровень бакалавриата).

Знания, умения и/или опыт практической деятельности, сформированные при изучении дисциплины «Философские и социальные проблемы физической культуры», будут востребованы при изучении последующих дисциплин/практик: «Современные технологии физкультурно-спортивной деятельности».

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

| № | Виды учебной работы | Трудоемкость в часах | |
|-----|--|------------------------------|-------|
| | | 1 семестр | Всего |
| 1 | Контактная работа | 36 | 36 |
| 1.1 | Занятия лекционного типа | 12 | 12 |
| 1.2 | Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) | 24 | 24 |
| 2 | Самостоятельная работа | 72 | 72 |
| 3 | Промежуточная аттестация – зачет | + | + |
| 4 | Всего трудоемкость дисциплины: | 108 | 108 |
| | | <i>в академических часах</i> | |
| | | <i>в зачетных единицах</i> | 3 |

4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

| № | Виды учебной работы | Трудоемкость в часах | |
|-----|--|------------------------------|-------|
| | | 1 семестр | Всего |
| 1 | Контактная работа | 14 | 14 |
| 1.1 | Занятия лекционного типа | 4 | 4 |
| 1.2 | Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) | 10 | 10 |
| 2 | Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации | 94/4 | 94/4 |
| 3 | Промежуточная аттестация – зачет | 4 | 4 |
| 4 | Всего трудоемкость дисциплины: | 108 | 108 |
| | | <i>в академических часах</i> | |
| | | <i>в зачетных единицах</i> | 3 |

5 Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

| № темы | Темы дисциплины | Индикаторы достижения компетенции | Виды учебной работы и трудоемкость в часах | | | | Трудоемкость в часах | Оценочные средства | Технологии формирования |
|--------|---|-----------------------------------|--|----------------------------|-------|------------------------|----------------------|--------------------|-------------------------|
| | | | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа. | Всего | | | | |
| 1 | Общая характеристика социально-философских концепций физической культуры и спорта | УК-5.2 УК-5.3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 7 | УО-3 ИС-2 | ТТ ННТ НИТ |

| | | | | | | | | | |
|--------------|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------------------------|----|
| 2 | Общая характеристика социального института физической культуры и спорта | УК-5.2 УК-5.3 | 2 | 6 | 8 | 16 | 24 | УО-1 УО-3 ИС-2 | КТ |
| 3 | Социально-философские проблемы физической культуры | УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 | 2 | 3 | 5 | 16 | 21 | УО-1 УО-3 ПР-1 ИС-2 | |
| 4 | Социально-философские проблемы физкультурно-спортивной деятельности | УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | 4 | 8 | 12 | 20 | 32 | УО-1 УО-3 УО-5 ИС-2 | |
| 5 | Социально-философские проблемы олимпийского движения | УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | 2 | 6 | 8 | 16 | 24 | УО-1 УО-3 УО-5 ИС-2 | |
| ИТОГО | | | 12 | 24 | 36 | 72 | 108 | | |

5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

| № темы | Темы дисциплины | Индикаторы достижения компетенции | Виды учебной работы и трудоемкость в часах | | | | Трудоемкость в часах | Оценочные средства | Технологии формирования |
|--------------|---|---|--|---------------------------|-----------|------------------------|----------------------|----------------------|-------------------------|
| | | | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Всего | | | | |
| 1 | Общая характеристика социально-философских концепций физической культуры и спорта | УК-5.2 УК-5.3 | 0,5 | – | 0,5 | 4 | 4,5 | УО-3 | ТТ ННТ НИТ КТ |
| 2 | Общая характеристика социального института физической культуры и спорта | УК-5.2 УК-5.3 | 0,5 | 2 | 2,5 | 20 | 22,5 | УО-1 УО-3 ПР-1 | |
| 3 | Социально-философские проблемы физической культуры | УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 | 1 | 2 | 3 | 20 | 23 | УО-1 УО-3 ПР-1 | |
| 4 | Социально-философские проблемы физкультурно-спортивной деятельности | УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | 1 | 4 | 5 | 30 | 25 | УО-1 УО-3 УО-5 | |
| 5 | Социально-философские проблемы олимпийского движения | УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | 1 | 2 | 3 | 20 | 23 | УО-1 УО-3 УО-5 | |
| ИТОГО | | | 4 | 10 | 14 | 94 | 108 | | |

5.2 Образовательные технологии и оценочные средства, используемые при формировании компетенций

| <i>Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций</i> | <i>Оценочные средства для аттестации</i> |
|--|---|
| <p><i>ТТ – традиционные технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • занятия лекционного типа; • занятия семинарского типа. <p><i>ННТ – неимитационные неигровые технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • разбор конкретных ситуаций, • подготовка докладов-презентаций с использованием средств мультимедиа-проектирования, • групповая дискуссия. <p><i>НИТ – неимитационные игровые технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мозговой штурм. <p><i>КТ-комбинированные технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • работа в малых группах, само- и взаиморецензирование. | <p><i>Устный опрос (УО):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • УО-1 – собеседование; • УО-3 – зачет; • УО-5 – доклад, сообщение. <p><i>Письменные работы (ПР):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ПР-1 – тест, письменный ответ. <p><i>Инновационные способы и средства оценки компетенций (ИС):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ИС-2 – балльно-рейтинговая система. |

5.3 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

5.3.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

| <i>Темы</i> | <i>Содержание</i> |
|-------------|--|
| 1 | <p style="text-align: center;"><i>Тема Общая характеристика социально-философских концепций физической культуры и спорта</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Содержание и специфика философско-мировоззренческих и социально-философских проблем физической культуры и спорта. Объектная и предметная область социально-философского исследования в сфере физической культуры и спорта. Науки, изучающие социально-философские проблемы физической культуры и спорта, их место и значение в системе научных знаний. Методы и уровни научного познания физической культуры и спорта. Социологические исследования в сфере физической культуры и спорта.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Обзор социально-философских проблем физической культуры и спорта. Общий анализ основных понятий.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить картотеку статей, рассматривающих социально-философские проблемы физической культуры и спорта.</p> |
| 2 | <p style="text-align: center;"><i>Тема Общая характеристика социального института физической культуры и спорта</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Содержание и особенности социального института физической культуры и спорта, взаимосвязи с другими социальными институтами. Проблема взаимоотношения спорта и политики. Проблема социального смысла и значения спорта. Позитивные аспекты социального потенциала спорта. Противоречивость социальных функций спорта.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинар, практическое занятие) 1-4.</i> Содержание и особенности социального института физической культуры и спорта. Социальное значение и социальные функции спорта, его разновидностей. Факторный анализ социального значения спорта. Взаимосвязь спорта с различными социальными институтами общества. Формы связи спорта и политики. Государственная политика России в области физической культуры и спорта.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Заполнение таблицы: «Формирование социального института физической культуры и спорта в различные периоды». Конспектирование вопросов.</p> |
| 3 | <p style="text-align: center;"><i>Тема Социально-философские проблемы физической культуры</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Проблематика социально-философского анализа телесности человека. Соотношение социального и биологического в физическом развитии человека.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинар) 4-5.</i> Проблематика социально-философского анализа телесности человека. Соотношение социального и биологического в физическом развитии человека. Социокультурные ценности тела человека. Процесс социализации и социокультурной модификации телесности человека. Модели физической культуры.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Конспектирование вопросов по теме. Подготовка доклада с презентацией.</p> |
| 4 | <p style="text-align: center;"><i>Тема Социально-философские проблемы физкультурно-спортивной деятельности</i></p> <p><i>Занятия лекционного типа 4-5.</i> Физкультурно-спортивная деятельность человека, ее место в системе социокультурных явлений. Физкультурная активность и ее социальные барьеры. Спорт как особый социальный феномен. Спортивная культура. Социальное значение детского спорта. Проблема взаимоотношения спорта и искусства.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p><i>Занятия семинарского типа (семинар, практическое занятие) 6-9.</i> Социальные барьеры на пути повышения физкультурно-спортивной активности населения и пути их преодоления. Спорт как особый социальный феномен. Спортивная культура. Социальное значение детского спорта. Социальные противоречия в детском спорте. Дискуссии о культурной, гуманистической ценности спорта. Состояние и перспективы разработки гуманистики детских соревнований. Проблема интеграции спорта и искусства и пути ее решения.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка доклада с презентацией. Конспектирование вопросов по теме. Подготовка тезисов научной статьи.</p> |
| | <p align="center">Тема Социально-философские проблемы олимпийского движения</p> |
| | <p><i>Занятие лекционного типа 6.</i> Основные положения философской концепции олимпизма Пьера де Кубертена. Социальная сущность, идеалы и ценности олимпийского движения. Факторы, влияющие на развитие международного олимпийского движения.</p> |
| 5 | <p><i>Занятия семинарского типа (семинар) 10-12.</i> Особенности олимпизма как философской концепции. Олимпийское движение и социокультурные процессы в современной России. Олимпийское образование как форма приобщения детей и молодежи к гуманистическим идеалам и ценностям олимпизма. Основные направления движения Фейр Плей. Олимпийское движение и другие разновидности спортивного движения, их взаимоотношение и социальная роль. Социальные противоречия современного Олимпийского движения. Перспективы развития олимпийского движения в XXI веке.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка доклада с презентацией. Конспектирование вопросов по теме. Подготовка тезисов научной статьи.</p> |

5.3.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

| Темы | Содержание |
|------|---|
| | <p align="center">Тема Общая характеристика социально-философских концепций физической культуры и спорта</p> |
| 1 | <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Содержание и специфика философско-мировоззренческих и социально-философских проблем физической культуры и спорта. Объектная и предметная область социально-философского исследования в сфере физической культуры и спорта. Науки, изучающие социально-философские проблемы физической культуры и спорта, их место и значение в системе научных знаний. Методы и уровни научного познания физической культуры и спорта. Социологические исследования в сфере физической культуры и спорта.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить картотеку статей, рассматривающих социально-философские проблемы физической культуры и спорта. Подготовка к зачету.</p> |
| | <p align="center">Тема Общая характеристика социального института физической культуры и спорта</p> |
| 2 | <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Содержание и особенности социального института физической культуры и спорта, взаимосвязи с другими социальными институтами. Проблема взаимоотношения спорта и политики.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Содержание и особенности социального института физической культуры и спорта. Социальное значение и социальные функции спорта, его разновидностей. Факторный анализ социального значения спорта. Взаимосвязь спорта с различными социальными институтами общества. Формы связи спорта и политики. Государственная политика России в области физической культуры и спорта.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Заполнение таблицы: «Формирование социального института физической культуры и спорта в различные периоды». Доработка конспекта по вопросам темы. Подготовка к зачету.</p> |
| | <p align="center">Тема Социально-философские проблемы физической культуры</p> |
| 3 | <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Проблематика социально-философского анализа телесности человека. Соотношение социального и биологического в физическом развитии человека.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Проблематика социально-философского анализа телесности человека. Соотношение социального и биологического в физическом развитии человека. Социокультурные ценности тела человека. Процесс социализации и социокультурной модификации телесности человека. Модели физической культуры.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Конспектирование вопросов по теме. Подготовка доклада с презентацией. Подготовка к зачету.</p> |
| | <p align="center">Тема Социально-философские проблемы физкультурно-спортивной деятельности</p> |
| 4 | <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Физкультурно-спортивная деятельность человека, ее место в системе социокультурных явлений. Физкультурная активность и ее социальные барьеры. Спорт как особый социальный феномен. Спортивная культура. Социальное значение детского спорта. Проблема взаимоотношения спорта и искусства.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинар) 3-4.</i> Социальные барьеры на пути повышения</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>физкультурно-спортивной активности населения и пути их преодоления. Спорт как особый социальный феномен. Спортивная культура. Социальное значение детского спорта. Социальные противоречия в детском спорте. Дискуссии о культурной, гуманистической ценности спорта. Состояние и перспективы разработки гуманистики детских соревнований. Проблема интеграции спорта и искусства и пути ее решения.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Конспектирование вопросов по теме. Подготовка доклада с презентацией. Подготовка к зачету.</p> |
| 5 | <p align="center">Тема Социально-философские проблемы олимпийского движения</p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Основные положения философской концепции олимпизма Пьера де Кубертена. Социальная сущность, идеалы и ценности олимпийского движения. Факторы, влияющие на развитие международного олимпийского движения.</p> |
| | <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 5.</i> Особенности олимпизма как философской концепции. Олимпийское движение и социокультурные процессы в современной России. Олимпийское образование как форма приобщения детей и молодежи к гуманистическим идеалам и ценностям олимпизма. Основные направления движения Фейр Плей. Олимпийское движение и другие разновидности спортивного движения, их взаимоотношение и социальная роль.</p> |
| | <p>Социальные противоречия современного Олимпийского движения. Перспективы развития олимпийского движения в XXI веке.</p> |
| | <p><i>Самостоятельная работа.</i> Конспектирование вопросов по теме. Подготовка доклада с презентацией. Подготовка к зачету.</p> |

6 Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Промежуточная аттестация по дисциплине (очная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

- зачет в 1 семестре.

Критерии выставления зачета соответствуют Положению о балльно-рейтинговой системе контроля успеваемости студентов ЧГИФК.

Структура итоговой оценки учебной деятельности обучающегося по дисциплине, заканчивающейся промежуточной аттестацией

| Виды учебной деятельности | Процентное соотношение видов учебной деятельности | Сумма абс. баллов |
|---|---|-------------------|
| Посещаемость | 10 % | 10 |
| Текущий контроль (работа на занятиях семинарского типа, СР и пр.) | 60 % | 60 |
| Промежуточная аттестация | 30 % | 30 |
| <i>Итого</i> | <i>100%</i> | <i>100</i> |

Рейтинговая система дисциплины

| Темы дисциплины | Рейтинговые баллы | | |
|---|-------------------|------------------|--------------------------|
| | Посещение занятий | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Общая характеристика социально-философских концепций физической культуры и спорта | | - | |
| Общая характеристика социального института физической культуры и спорта | 10 | 15 | 30 |
| Социально-философские проблемы физической культуры | | 15 | |
| Социально-философские проблемы физкультурно-спортивной деятельности | | 15 | |
| Социально-философские проблемы олимпийского движения | | 15 | |
| ИТОГО | 10 | 60 | 30 |
| | | 100 | |

Перевод рейтинговых баллов, набранных обучающимся, осуществляется согласно представленной ниже таблице.

Шкала перевода баллов в национальный числовой эквивалент, международную буквенную оценку

| Сумма баллов за текущий контроль и посещаемость | Сумма баллов за промежуточную аттестацию | Сумма условных баллов (процентов) | Зачет /незачет | Числовой эквивалент | Оценка | Буквенное обозначение (Оценка ECTS) |
|---|--|-----------------------------------|----------------|---------------------|---------------------|-------------------------------------|
| 68-70 | 29-30 | 97-100 | Зачет | 5 | Отлично | A |
| 66-67 | 27-28 | 93-96 | | 5 | Очень хорошо | B |
| 56-65 | 21-26 | 77-92 | | 4 | Хорошо | C |
| 45-55 | 18-20 | 63-76 | | 3 | Удовлетворительно | D |
| 35-44 | 15-17 | 50-62 | | 3 | Посредственно | E |
| 20-34 | 12-14 | 31-49 | Незачет | 2 | Неудовлетворительно | Fx |
| 0-19 | 0-11 | 0-30 | | 2 | | F |

6.2 Промежуточная аттестация по дисциплине (заочная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

- зачет в 1 семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с учетом результатов текущего контроля.

Задолженности по текущему контролю должны быть ликвидированы.

Формы ликвидации задолженностей:

- устная (беседа с преподавателем во время индивидуальных консультаций),
- письменная.

Оценочные материалы и критерии оценивания указаны в фондах оценочных средств и методических материалах дисциплины.

7 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Барчуков И.С. Физическая культура: учебник М.: Академия, 2013.
2. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта: уч. пос. – М.: Академия, 2016.
3. Нестеров А.И., Кармаев Н.А. Социально-гуманитарные проблемы физической культуры и спорта: учеб. пособие.- СПб, 2015. - (электр. ресурс).
4. Передельский А.А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта: учебник – М.: Спорт, 2016.- (электр. ресурс ЭБС «IPRbooks»).
5. Столяров В.И. и др. Современные проблемы наук о физической культуре и спорте. Философия спорта: учебник.- М.: Советский спорт, 2015.
6. Философия спорта: учебное пособие / Н.Г. Закревская, Н.А. Кармаев, Н.Б. Николаев, Е.В. Утишева; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. СПб.: [б.и.], 2014. - (электр. ресурс).

Дополнительная литература

7. Актуальные проблемы физической культуры и спорта: сборник научно-методических трудов профессорско-преподавательского коллектива, аспирантов, соискателей и студентов. – МПГУ, 2015. - (электр. ресурс. ЭБС «IPRbooks»).
8. Барчуков И.С., Нестеров А.А. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2006.
9. Визитей Н.Н. Курс лекций по социологии спорта: учебное пособие. – М.: Физическая культура, 2006.
10. Михайлова Д.А. Спорт высших достижений как сфера творческой деятельности: учебное пособие / ФГБОУ ВПО «НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург». – СПб.: [б.и.], 2014. – (электр. ресурс).

11. Столяров В.И. Социология физической культуры и спорта: учебник. – М. Физическая культура, 2005. – 400 с.
12. Столяров В.И. Хрестоматия по социологии физической культуры и спорта: учеб.пос. - М.: Физическая культура, 2005. - Ч.1. – 448 с.
13. Столяров В.И. Хрестоматия по социологии физической культуры и спорта: учеб.пос. - М.: Физическая культура, 2005. - Ч.2. – 448 с.

8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

8.1 Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

| № п.п. | Наименование программного продукта |
|--|---|
| <i>Лицензионное программное обеспечение</i> | |
| 1. | Операционная система Windows 10 Pro |
| 2. | Операционная система Windows 7 Professional |
| 3. | Операционная система Windows 8 Pro |
| 4. | Операционная система Windows 8.1 Pro |
| 5. | Операционная система Windows Server 2008 |
| 6. | Операционная система Windows Server 2012 |
| 7. | Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard |
| 8. | Пакет офисных программ Microsoft Office 2013 Standard |
| 9. | Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard |
| 10. | ABBY FineReader 11 Corporate Edition |
| 11. | Kaspersky Endpoint Security 11 |
| 12. | Astra Linux Special Edition |
| 13. | СПС Консультант-плюс |
| 14. | Stat+ Professional 5.8 (Академическая версия) |
| <i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i> | |
| 15. | Яндекс Браузер |
| 16. | STDUViewer |
| 17. | Telegram |

8.2 Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

- Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГИФК) – лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной деятельности № 045/2012-М от 26.04.2012 г, лицензия действует бессрочно;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks – контракт № 3214/19 от 05.07.2019, лицензия продлевается ежегодно.

8.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Помимо прочего содержит систематизированные материалы по физической культуре и спорту. [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/>.
- Портал открытых данных РФ. Помимо прочего содержит систематизированные материалы по физической культуре и спорту. [Электронный ресурс]. URL: <https://data.gov.ru/>.
- Всероссийский центр изучения общественного мнения [электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://wciom.ru>
- Издательство «Теория и практика физической культуры» [электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.teoriya.ru>.
- Антиплагиат. Ресурс проверки текста на оригинальность. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.antiplagiat.ru/>.

8.4 Компьютерные обучающие и контролирующие программы

Отсутствуют.

8.5 Аудио- и видео-пособия

Отсутствуют.

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

| <i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i> | <i>Оборудование и технические средства обучения</i> |
|--|--|
| аудитория № 220 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67. | 1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук. |
| аудитория № 221 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67. | 1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: проектор, ноутбук, интерактивная доска. |
| аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Чайковский, ул. Ленина, д.67. | 1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии. |

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.