

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зекрин Фанави Хайбулхаирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2023 15:08:07
Уникальный программный ключ:
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
(ФГБОУ ВО «ЧГИФК»)

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

к.э.н., доцент Пиунова М.А.

«28» 05 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История и методология науки (Б1.О.01)

Направление подготовки	<i>49.04.01 Физическая культура</i>
Направленность (профиль) программы магистратуры	<i>«Спортивная подготовка и профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта»</i>
Квалификация выпускника	<i>магистр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2020, 2021</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 1 семестр заочная: 1 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачетных единиц: 3 часов: 108</i>
Промежуточная аттестация	<i>экзамен</i>

Разработчик рабочей программы Батакова Н.В. к.п.н., доцент

Рецензент Бацина О.Н. к.п.н., доцент

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук**

«11» _____02_____ 2020г., протокол № 14.

Заведующий кафедрой СГПиЕН к.п.н, доцент _____ Бацина О.Н.

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «ЧГИФК»

«13» _____05_____ 2020 г., протокол № 9.

Секретарь учебно-методического совета к.б.н., доцент _____ Синяк Е.Д.

Рабочая программа дисциплины доступна в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГИФК», расположенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://eos.chifk.ru/>

1 Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование у магистрантов направления подготовки 49.04.01 Физическая культура системы теоретических знаний и практических действий решения образовательных задач профессиональной педагогической деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать у магистрантов общее целостное представление о содержании, особенностях и значении исторических и методологических проблем науки и образования;
- расширить и углубить их научное мировоззрение;
- ознакомить с научными направлениями, которые занимаются разработкой методологии образования;
- раскрыть сущность полученных магистрантами знаний для осмысления исторических процессов и методологических подходов в сфере образования.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «История и методология науки» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2 Выработывает стратегию действий на основе анализа проблемных ситуаций.	Знает: - современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организованных явлений; - Системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке. Умеет: - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск. Имеет опыт: - осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий.
Общепрофессиональные		
ОПК-8 Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.	ОПК-8.1 Проводит научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта.	Знает: - систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; - междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных. Умеет: - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;

		<ul style="list-style-type: none"> - проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; - выявлять в науках о физической культуре и спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий.
--	--	---

3 Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки выпускников

Дисциплина «История и методология науки» (Б1.О.01) относится к обязательной части блока «Дисциплины».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки и (или) опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Философии», «Психологии и педагогики», «Научно-методическая деятельность», (уровень бакалавриата).

Знания, умения и/или опыт практической деятельности, сформированные при изучении дисциплины «История и методология науки» будут востребованы при изучении последующих дисциплин/практик: «Современные образовательные технологии профессионального образования», «Технология научных исследований в физической культуре», «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте», Информационные технологии в науке и образовании в области физической культуры и спорта», «Научно-исследовательская работа», Учебная практика: ознакомительная.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
	1 семестр	Всего
1. Контактная работа	36	36
1.1 Занятия лекционного типа	12	12
1.2 Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	24	24
2. Самостоятельная работа / в том числе подготовка к экзамену	72/27	72/27
3. Промежуточная аттестация – экзамен	27	27
4. Всего трудоемкость дисциплины:		
	<i>в академических часах</i>	108
	<i>в зачетных единицах</i>	3

4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
	1 семестр	Всего
1. Контактная работа	14	14
1.1 Занятия лекционного типа	4	4
1.2 Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	10	10
2. Самостоятельная работа / в том числе подготовка к экзамену	94/9	94/9
3. Промежуточная аттестация – экзамен	9	9
4. Всего трудоемкость дисциплины:		
	<i>в академических часах</i>	108
	<i>в зачетных единицах</i>	3

5 Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ раздела темы	Разделы, темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего				
Раздел 1 Общие проблемы истории и методологии науки			6	8	14	24	38		
1.1	Предмет и структура современной истории науки. Наука как социальный институт	УК-1.1 УК-1.2	2	2	4	6	10	УО-1 УО-4 УО-5 ПР-1 ПР-3 ИС-2	ТТ ННТ НИТ
1.2	Наука как познавательная деятельность. Этика науки	УК-1.1 УК-1.2	1	2	3	6	9		
1.3	История социально-гуманитарных наук. Методологические проблемы социально-гуманитарного познания	УК-1.1 УК-1.2	1	2	3	6	9		
1.4	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Образы науки в современной культуре, в том числе и в физической культуре и спорте	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-8.1	2	2	4	6	10		
Раздел 2 История и методология педагогической науки			6	16	22	48	70		
2.1	История педагогической мысли как область научного знания. Методология обучения и воспитания в образовательных системах от древнего мира до наших дней	УК-1.1 УК-1.2	4	8	12	24	36		
2.2	Развитие педагогической науки в XX-XXI вв.	УК-1.1 УК-1.2	2	8	10	24	34		
Итого:			12	24	36	72	108		

5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ раздела темы	Разделы, темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего				
Раздел 1 Общие проблемы истории и методологии науки			2	4	6	40	46		
1.1	Предмет и структура современной истории науки. Наука как социальный институт	УК-1.1 УК-1.2	0.5	1	1.5	10	11.5	УО-1 УО-4 УО-5 ПР-1 ПР-3	ТТ ННТ НИТ
1.2	Наука как познавательная деятельность. Этика науки.	УК-1.1 УК-1.2	0.5	1	1.5	10	11.5		
1.3	История социально-гуманитарных наук. Методологические проблемы социально-	УК-1.1 УК-1.2	0.5	1	1.5	10	11.5		

	гуманитарного познания.							
1.4	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Образы науки в современной культуре, в том числе и в физической культуре и спорте.	УК-1.1 УК-1.2 ОПК8.1	0.5	1	1.5	10	11.5	
Раздел 2 История и методология педагогической науки			2	6	8	54	62	
2.1	История педагогической мысли как область научного знания. Методология обучения и воспитания в образовательных системах от древнего мира до наших дней	УК-1.1 УК-1.2	1	4	5	27	32	
2.2	Развитие педагогической науки в XX-XXI вв.	УК-1.1 УК-1.2	1	2	3	27	30	
Итого:			4	10	14	94	108	

5.2 Образовательные технологии и оценочные средства, используемые при формировании компетенций

Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций	Оценочные средства для аттестации
<p><i>ТТ – традиционные технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> занятия лекционного типа; занятия семинарского типа. <p><i>ННТ – неимитационные неигровые технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> разбор конкретных ситуаций; подготовка докладов-презентаций с использованием средств мультимедиа-проектирования; групповая дискуссия. <p><i>НИТ – неимитационные игровые технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> мозговой штурм; педагогические мастерские. 	<p><i>Устный опрос (УО):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> УО-1 – собеседование; УО-4 – экзамен; УО-5 – доклад, сообщение. <p><i>Письменные работы (ПР):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ПР-1 – тест; письменный ответ; ПР-3 – эссе. <p><i>Инновационные способы и средства оценки компетенций (ИС):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ИС-2 – балльно-рейтинговая система.

5.3 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

5.3.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

Разделы, темы	Содержание
1	Раздел Общие проблемы истории и методологии науки
1.1	Тема Предмет и структура современной истории науки. Наука как социальный институт
	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Основные этапы развития истории науки. Структура современной истории и методологии науки. Становление социального института науки.
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Социальный институт науки в современном мире (наука как профессия, наука и власть, наука и бизнес, наука и культура, наука и мораль, наука и псевдонаука)
	<i>Самостоятельная работа.</i> Письменно рассмотреть темы «Онтология науки», «Взаимосвязь науки, практики и инновационной деятельности», «Наука и человек: антропологическое и этическое измерение научной деятельности» (два на выбор).
1.2	Тема Наука как познавательная деятельность. Этика науки
	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Что такое наука? Методы научного познания. Структура научного знания. Функции научной теории.
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Истинное знание. Критерии научности. Уровни и методы научного познания. Логические методы познания. Наблюдение и измерение как метод эмпирического познания. Эксперимент как метод познания. Объяснение и предсказание как функция науки.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Составить таблицу, в которой отразить основные характеристики научного профессионализма; письменно рассмотреть вопрос «Организованный скептицизм» как принцип научного этоса».
1.3	Тема История социально-гуманитарных наук. Методологические проблемы социально-гуманитарного познания
	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Исторические истоки социально-гуманитарного знания. Развитие социально-гуманитарного знания в период классического и неклассического этапов европейской науки. Постнеклассическая наука.
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Основные черты социально-гуманитарного знания в XXI веке. Научная парадигма и научная революция. Классификация наук по предмету и методу.

	Картина мира. <i>Самостоятельная работа.</i> Написать эссе «Нравственная ответственность ученого в современном мире».
1.4	Тема Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Образы науки в современной культуре, в том числе и в физической культуре и спорте
	<i>Занятие лекционного типа</i> 3. Ценности и их оценка. Виды ценностей. Методологические функции идеалов и норм научного познания.
	<i>Занятие семинарского типа (семинар)</i> 4. Ценности и мировоззренческие аспекты интерпретации. Иерархия и взаимосвязь ценностей в науке, культуре, в том числе и в физической культуре.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Письменно рассмотреть вопросы: Какое место занимают ценности в системе общественных отношений и институтов? В чем причины парадоксальности оценочных суждений? Написать эссе «Соотношение: истина и ценность».
2	Раздел История и методология педагогической науки
2.1	Тема История педагогической мысли как область научного знания. Методология обучения и воспитания в образовательных системах от древнего мира до наших дней
	<i>Занятие лекционного типа</i> 4. Научные подходы к изучению всемирного историко-педагогического процесса. Источники знаний по истории педагогической науки. Методы исторического анализа педагогических событий и явлений. Научные подходы к обучению и воспитанию в условиях цивилизаций Древнего Востока. Донаучные методы диагностики. История науки и образования Древней Греции и Древнего Рима Особенности развития педагогической науки в период Средневековья и Возрождения. Дидактика Я.А. Коменского.
	<i>Занятие семинарского типа (семинар)</i> 5. Зарождение педагогической науки в Древнем Китае и Японии. Общие тенденции методологии образования и дидактические теории эпохи Античности и ранних христиан. Педагогическая наука Византии. Византийское влияние на педагогическую мысль и просвещение.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Составить презентации с аннотациями по темам: «Педагогическая научная мысль в Израильско-Иудейском царстве», Педагогическая научная мысль в Древнем Иране», «Педагогическая научная мысль в Индии». Составить таблицу с комментариями на тему «Различия и сходство взглядов на воспитание, и обучение в индуизме, конфуцианстве и буддизме»
	<i>Занятие семинарского типа (семинар)</i> 6. Образовательные тенденции, авторские дидактические системы (научная деятельность И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, Ф.А.В. Дистервега, А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн).
	<i>Самостоятельная работа.</i> Письменно дать характеристику средневековому университету как новому типу учебного заведения. Заполнить таблицы: «Сравнительный анализ научных взглядов Д. Локка и Ж.Ж. Руссо», «Организация процесса обучения и приемы педагогического воспитания в эпоху Возрождения и Просвещения».
	<i>Занятие лекционного типа</i> 5. Педагогическая наука эпохи Просвещения. Литературные памятники Киевской Руси и Московского государства как источники сведений о педагогической мысли этой эпохи. Педагогическая мысль и образование в Русском государстве до XVII века Педагогическая мысль и школьные реформы в России XVIII в.
	<i>Занятие семинарского типа (семинар)</i> 7. Школьная наука при Петре I. Научный подход к организации школьного дела и профессионального образования Л.Ф. Магницкого В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова Исследовательская деятельность в педагогике. Научно-педагогические взгляды и деятельность И.И. Бецкого, Н.И. Новикова, Ф.И. Янковича.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Составить таблицу, в которой отразить научные взгляды ученых (И.И. Бецкого, Н.И. Новикова, Ф.И. Янковича.) на процесс организации обучения, подходы к воспитанию и диагностики педагогического воздействия. Подобрать 5-7 библиографических карточек по литературе темы лекции, составить свои аннотации к выбранным изданиям.
	<i>Занятие семинарского типа (семинар)</i> 8. Научно-педагогическая мысль и становление школьной системы в России XIX в. К.Д. Ушинский – крупнейший ученый XIX в. в России. Л.Н. Толстой, П.Ф. Каптерев и их вклад в развитие русской педагогической науки. Проблемы воспитания и образования в трудах русских религиозных философов (В.С. Соловьёв, В.В. Розанов, П.А. Флоренский, Н.А. Бердяев).
<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение и презентацию по теме «Научно – педагогическая деятельность (любая персона из плана семинара)». Написать эссе, тема «Возможна ли реализация научных взглядов В.С. Соловьёва, В.В. Розанова, П.А. Флоренского, Н.А. Бердяева (любого) в современном образовании?».	
2.2	Тема Развитие педагогической науки в XX-XXI вв
	<i>Занятие лекционного типа</i> 6. Дидактические новации XX-XXI. Основные направления развития педагогической науки и методологии образования в СССР (России) XX-XXI вв.. Основные теории и практики в образовании. Современные проблемы педагогической науки и образования, в том числе и в области физической культуры и спорта. Международная интеграция в сфере образования.

	<p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 9-10.</i> Отечественная педагогическая наука советского периода. Школа и школьная политика. Научно-педагогическая деятельность и взгляды П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко. Научно-педагогическая мысль русской эмиграции (В.В. Зеньковский, И.А. Ильин, С.И. Гессен). Полемика о путях воспитания и образования в России XX-XXI в. Практика образования, воспитания и педагогических исследований.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подобрать 5-7 библиографических карточек по литературе темы лекции, составить свои аннотации к выбранным изданиям. Разработать деловую игру по одной из тем курса</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 11-12.</i> Особенности, присущие зарубежной педагогической науке в XX-XXI в. Основные теории и идеи нового воспитания или реформаторской педагогики. Экспериментальные школы начального образования на Западе и в США. Общая оценка особенностей и результатов развития науки и образования в XX- XXI в. Основные вопросы создания новой системы образования находящиеся в центре полемики ведущих деятелей мировой педагогической науки.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Письменно проанализировать основные итоги научных исследований и школьных реформ на Западе в первой половине XX в., охарактеризовать школьную систему одной из ведущих стран мира в этот период и специфику педагогического традиционализма, а так же деятельность его предшественников. Подготовить сообщение и презентацию к нему по теме «Педагогическая наука в странах Дальнего, Ближнего Востока, Африки, Австралии или Латинской Америки» (на выбор).</p>
--	---

5.3.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Разделы, темы	Содержание
1	Раздел 1 Общие проблемы истории и методологии науки
	Тема Предмет и структура современной истории науки. Наука как социальный институт
1.1	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Основные этапы развития истории науки. Структура современной истории и методологии науки. Становление социального института науки.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Социальный институт науки в современном мире(наука как профессия, наука и власть, наука и бизнес, наука и культура, наука и мораль, наука и псевдонаука)</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Письменно рассмотреть темы «Онтология науки», «Взаимосвязь науки, практики и инновационной деятельности», «Наука и человек: антропологическое и этическое измерение научной деятельности» (два на выбор).</p>
	Тема Наука как познавательная деятельность. Этика науки
1.2	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Что такое наука? Методы научного познания. Структура научного знания. Функции научной теории.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Истинное знание. Критерии научности. Уровни и методы научного познания. Логические методы познания. Наблюдение и измерение как метод эмпирического познания. Эксперимент как метод познания. Объяснение и предсказание как функция науки.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить таблицу, в которой отразить основные характеристики научного профессионализма; письменно рассмотреть вопрос «Организованный скептицизм» как принцип научного этоса».</p>
	Тема История социально-гуманитарных наук. Методологические проблемы социально-гуманитарного познания.
1.3	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Исторические истоки социально-гуманитарного знания. Развитие социально-гуманитарного знания в период классического и неклассического этапов европейской науки.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Основные черты социально-гуманитарного знания в XXI веке. Научная парадигма и научная революция. Классификация наук по предмету и методу. Картина мира.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Написать эссе «Нравственная ответственность ученого в современном мире». Написать конспект по теме «Постнеклассическая наука».</p>
	Тема Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Образы науки в современной культуре, в том числе и в физической культуре и спорте
1.4	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Ценности и их оценка. Виды ценностей. Методологические функции идеалов и норм научного познания.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Ценности и мировоззренческие аспекты интерпретации. Иерархия и взаимосвязь ценностей в науке, культуре, в том числе и в физической культуре.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Письменно рассмотреть вопросы: Какое место занимают ценности в системе общественных отношений и институтов? В чем причины парадоксальности оценочных суждений? Написать эссе «Соотношение: истина и ценность».</p>
2	Раздел История и методология педагогической науки
2.1	Тема История педагогической мысли как область научного знания. Методология обучения и воспитания в образовательных системах от древнего мира до наших дней

	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Научные подходы к изучению всемирного историко-педагогического процесса. Донаучные методы диагностики. История науки и образования Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима.</p> <p>Особенности развития педагогической науки в период Средневековья и Возрождения. Дидактика Я.А. Коменского. Литературные памятники Киевской Руси и Московского государства как источники сведений о педагогической науке этой эпохи. Педагогическая мысль и образование в Русском государстве до XVII века.</p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 3.</i> Зарождение педагогической науки в Древнем Китае и Японии. Общие тенденции методологии образования и дидактические теории эпохи Античности и ранних христиан. Педагогическая наука Византии. Византийское влияние на педагогическую мысль и просвещение.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить презентации с аннотациями по темам: «Педагогическая научная мысль в Израильско-Иудейском царстве», Педагогическая научная мысль в Древнем Иране», «Педагогическая научная мысль в Индии». Составить таблицы с комментариями на темы «Различия и сходство взглядов на воспитание, и обучение в индуизме, конфуцианстве и буддизме», «Методы исторического анализа педагогических событий и явлений». Написать конспект по темам «Научно-педагогическая мысль эпохи Просвещения» и «Педагогическая наука в России XVIII в.»</p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 3.</i> Образовательные тенденции, авторские дидактические системы (научная деятельность И.Г. Песталотци, И.Ф. Гербарта, Ф.А.В. Дистервега, А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн).</p>
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Письменно дать характеристику средневековому университету как новому типу учебного заведения. Заполнить таблицы: «Сравнительный анализ научных взглядов Д. Локка и Ж.Ж. Руссо», «Организация процесса обучения и приемы педагогического воспитания в эпоху Возрождения и Просвещения».</p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 4.</i> Школьная наука при Петре I. Научный подход к организации школьного дела и профессионального образования Л.Ф. Магницкого В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова Исследовательская деятельность в педагогике. Научно-педагогические взгляды и деятельность И.И. Бецкого, Н.И. Новикова, Ф.И. Янковича.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить таблицу, в которой отразить научные взгляды ученых (И.И. Бецкого, Н.И. Новикова, Ф.И. Янковича.) на процесс организации обучения, подходы к воспитанию и диагностики педагогического воздействия.</p> <p>Подобрать 5-7 библиографических карточек по литературе темы лекции, составить свои аннотации к выбранным изданиям.</p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 4.</i> Научно-педагогическая мысль и становление школьной системы в России XIX в. К.Д. Ушинский – крупнейший ученый XIX в. в России. Л.Н. Толстой, П.Ф. Каптерев и их вклад в развитие русской педагогической науки. Проблемы воспитания и образования в трудах русских религиозных философов (В.С. Соловьёв, В.В. Розанов, П.А. Флоренский, Н.А. Бердяев).</p>
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение и презентацию по теме «Научно – педагогическая деятельность (любая персона из плана семинара)». Написать эссе тема «Возможна ли реализация научных взглядов В.С. Соловьёва, В.В. Розанова, П.А. Флоренского, Н.А. Бердяева (любого) в современном образовании?».</p>
2.2	<p style="text-align: center;">Тема Развитие педагогической науки в XX-XXI вв.</p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Дидактические новации XX-XXI. Основные направления развития педагогической науки и методологии образования в СССР (России) XX-XXI вв. Основные теории и практики в образовании. Современные проблемы педагогической науки и образования, в том числе и в области физической культуры и спорта. Международная интеграция в сфере образования.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практические занятия) 5.</i> Отечественная педагогическая наука советского периода. Школа и школьная политика. Научно-педагогическая деятельность и взгляды П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко. Научно-педагогическая мысль русской эмиграции (В.В. Зеньковский, И.А. Ильин, С.И. Гессен). Полемика о путях воспитания и образования в России XX-XXI в. Практика образования, воспитания и педагогических исследований.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подобрать 5-7 библиографических карточек по литературе темы лекции, составить свои аннотации к выбранным изданиям. Разработать деловую игру по одной из тем курса</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практические занятия) 5.</i> Особенности, присущие зарубежной педагогической науке в XX-XXI в. Основные теории и идеи нового воспитания или реформаторской педагогики. Экспериментальные школы начального образования на Западе и в США. Общая оценка особенностей и результатов развития науки и образования в XX- XXI в. Основные вопросы создания новой системы образования находящиеся в центре полемики ведущих деятелей мировой педагогической науки.</p>

Самостоятельная работа. Письменно проанализировать основные итоги научных исследований и школьных реформ на Западе в первой половине XX в., охарактеризовать школьную систему одной из ведущих стран мира в этот период и специфику педагогического традиционализма, а так же деятельность его представителей. Подготовить сообщение и презентацию к нему по теме «Современная педагогическая наука в странах Дальнего, Ближнего Востока, Африки, Австралии или Латинской Америки» (на выбор).

6 Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Промежуточная аттестация по дисциплине (очная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:
- экзамен в I семестре

Критерии выставления экзаменационной оценки соответствуют Положению о балльно-рейтинговой системе контроля успеваемости студентов ЧГИФК.

Структура итоговой оценки учебной деятельности обучающегося по дисциплине, заканчивающейся промежуточной аттестацией

Виды учебной деятельности	Процентное соотношение видов учебной деятельности	Сумма абс. баллов
Посещаемость	10 %	10
Текущий контроль (работа на практических занятиях, СР и пр.)	60 %	60
Промежуточная аттестация	30 %	30
<i>Итого</i>	<i>100%</i>	<i>100</i>

Рейтинговая система дисциплины

Разделы дисциплины	Рейтинговые баллы		
	Посещение занятий	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Общие проблемы истории и методологии науки	10	20	30
Раздел 2. История и методология педагогической науки		40	
<i>ИТОГО</i>	<i>10</i>	<i>60</i>	<i>30</i>
		100	

Перевод рейтинговых баллов, набранных обучающимся, осуществляется согласно представленной ниже таблице.

Шкала перевода баллов в национальный числовой эквивалент, международную буквенную оценку

Сумма баллов за текущий контроль и посещаемость	Сумма баллов за промежуточную аттестацию	Сумма условных баллов (процентов)	Зачет /незачет	Числовой эквивалент	Оценка	Буквенное обозначение (Оценка ECTS)
68-70	29-30	97-100	Зачет	5	Отлично	A
66-67	27-28	93-96		5	Очень хорошо	B
56-65	21-26	77-92		4	Хорошо	C
45-55	18-20	63-76		3	Удовлетворительно	D
35-44	15-17	50-62		3	Посредственно	E
20-34	12-14	31-49	Незачет	2	Неудовлетворительно	Fx
0-19	0-11	0-30		2		F

6.2 Промежуточная аттестация по дисциплине (заочная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:
- экзамен в I семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с учетом результатов текущего контроля.

Задолженности по текущему контролю должны быть ликвидированы.

Формы ликвидации задолженностей:

- устная (беседа с преподавателем во время индивидуальных консультаций),
- письменная.

Оценочные материалы и критерии оценивания указаны в фондах оценочных средств и методических материалах дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Оганян, К.М. История и методология науки. [Электронный ресурс] / К. М. Оганян. - учебное пособие для магистрантов - СПб, 2019. - 239 с.
2. Тимофеев, А.И. История и методология науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. И. Тимофеев. - СПб, 2014. - 111с.

Дополнительная литература

3. Бессонов, Б.Н. История и философия науки. [Текст] / Б. Н. Бессонов. - гриф ; уч. пос. для магистров. - М : Юрайт, 2014. - 394с.
4. Выдрин, В.М. История и методология науки о физической культуре. [Электронный ресурс]: монография / В. М. Выдрин. - СПб, 2002. - 151с.
5. Дрещинский, В.А. Методология научных исследований [Текст]: учебник / В. А. Дрещинский. - 2-е изд. , испр. и доп. - М : Юрайт, 2017. - 324с.
6. Зубков, Д.А. Методические указания по изучению дисциплины «История и методология науки». [Электронный ресурс] / Д. А. Зубков. - для магистрантов очной формы обучения направления подготовки 49.04.01 «Физическая культура». - Чайковский : ФГБОУ ВПО ЧГИФК, 2015. - 16 с.
7. Зубков, Д.А. Методические указания по изучению дисциплины «История и методология науки». [Электронный ресурс] / Д. А. Зубков. - для магистрантов заочной формы обучения направления 49.04.01 «Физическая культура». - Чайковский : ФГБОУ ВПО ЧГИФК, 2015. - 15 с.
8. Николаев, Ю.М. История и методология науки о физической культуре. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю. М. Николаев. – СПб: Олимп-СПб, 2010.- 200с.
9. Джурицкий, А. Н. История образования и педагогической мысли : учебник / А. Н. Джурицкий. — Саратов : Вузовское образование, 2017. (электронный ресурс ЭБС IPR BOOKS)
10. Педагогическая наука и современное образование: сборник статей III Всероссийской научно-практической конференции, посвященной Дню российской науки 11 февраля 2016 года / И. В. Абрамов, Б. В. Авво, Р. В. Авво [и др.]; под редакцией И. В. Гладкая, С. А. Писарева. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016. (электронный ресурс ЭБС «IPRbooks»).
11. Богуславский, М. В. XX век российского образования / М. В. Богуславский. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. (электронный ресурс ЭБС IPR BOOKS)
12. Джурицкий, А.Н. История педагогики и образования: учебник. – М: Юрайт, 2014
13. История педагогики и образования: учебник /Под ред. Пискунова А.И. – гриф; 4-е изд., перераб и доп. – М: Юрайт, 2015.
14. Батакова Н.В. Генезис образовательных систем от древнего мира до эпохи Просвещения. Образовательные системы XIX - XXI вв. за рубежом: учеб.пособие.- Чайковский: ФГБОУ ВО "ЧГИФК", 2016.(электр. ресурс).
15. Батакова Н.В. Генезис образования и педагогической мысли в России от древности до наших дней: учеб.пособие.- Чайковский: ФГБОУ ВО "ЧГИФК", 2016.(электр. ресурс)
16. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебное пособие. – СПб, 2006, 2007.
17. Бызова О.М. Реформирование российского образования в деятельности Гос. Думы на рубеже XX – XXI веков: монография. – М.: Московский государственный строительный университет, 2010. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).
18. Василькова Т.А., Василькова Ю.В. Социальная педагогика: учебное пособие. – М.: Кнорус, 2010.
19. Джурицкий А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс]: монография / Джурицкий А.Н. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2011. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).
20. Джурицкий А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России: монография. – М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).

21. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учебное пособие / Под ред. Пискунова А.И. – М.: Сфера, 2004.
22. Карпенко О.М., Бершадская М.Д. Высшее образование в странах мира. Анализ данных образовательной статистики и глобальных рейтингов в сфере образования: монография. – М.: Совр. Гуманит. Академ., 2009. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).
23. Молокова Т.А. Очерки истории университетского образования: монография. – М.: Моск. Гос. Строит. Универ., 2011. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).
24. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник. – М.: Академия, 2009.
25. Педагогика: учебник / Под. ред. Крившенко Л.П. – М.: Кнорус, 2010. – 1 экз. (электр. ресурс).
26. Педагогическая наука и современное образование: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции 6–7 февраля 2014 года / К.Д. Радина [и др.]. – СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014. – (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).
27. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Высшее образование 2007.
28. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Юрайт, 2010.
29. Хрестоматия по истории педагогики: в 3х томах: хрестоматия / Под общ. ред. Пискунова А.И. – М.: Сфера, 2006.

8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

8.1 Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Операционная система Windows 10 Pro
2.	Операционная система Windows 7 Professional
3.	Операционная система Windows 8 Pro
4.	Операционная система Windows 8.1 Pro
5.	Операционная система Windows Server 2008
6.	Операционная система Windows Server 2012
7.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard
8.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2013 Standard
9.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard
10.	ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
11.	Kaspersky Endpoint Security 11
12.	Astra Linux Special Edition
13.	СПС Консультант-плюс
14.	Stat+ Professional 5.8 (Академическая версия)
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
15.	Яндекс Браузер
16.	STDUViewer
17.	Telegram

8.2 Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

- Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГИФК) – лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной деятельности №045/2012-М от 26.04.2012 г, лицензия действует бессрочно;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks – контракт № 3214/19 от 05.07.2019, лицензия продлевается ежегодно.

8.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.gumer.info>.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Помимо прочего содержит систематизированные материалы по физической культуре и спорту. [Электронный ресурс]. URL: [http:// window.edu.ru/](http://window.edu.ru/).
3. Портал открытых данных РФ. Помимо прочего содержит систематизированные материалы по физической культуре и спорту. [Электронный ресурс]. URL: [https:// data.gov.ru/](https://data.gov.ru/)

4. Антиплагиат. Ресурс проверки текста на оригинальность. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.antiplagiat.ru/>

8.4 Компьютерные обучающие и контролирующие программы

Отсутствуют.

8.5 Аудио- и видео-пособия

Отсутствуют.

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
аудитория № 210 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.
аудитория № 221 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: проектор, ноутбук, интерактивная доска.
аудитория № 248 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, акустическая система.
аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.