

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Зекрин Фанави Хайбуллович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.02.2023 17:20:52  
Уникальный программный ключ:  
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И  
СПОРТА»  
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«24» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История и философия науки (Б1.Б.1)**

|   |  |
|---|--|
| <b>Направление подготовки</b>               | <i>49.06.01 Физическая культура и спорт</i>  |
| <b>Направленность программы аспирантуры</b> | <i>«Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»</i> |
| <b>Квалификация выпускника</b>              | <i>Исследователь. Преподаватель-исследователь</i>  |

**Форма обучения:** очная, 1, 2 семестры  
заочная, 3, 4 семестры

**Трудоёмкость по рабочему учебному плану:**

Зачетных единиц: 4  
Часов: 144

**Виды контроля: экзамен**

**Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» разработана на основании:**

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «30» июля 2014 г. № 906 по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт (уровень подготовки кадров высшей квалификации);
- утвержденных рабочих учебных планов по направлению 49.06.01 Физическая культура и спорт, год начала подготовки – 2021.

Разработчики к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_ Шляпугина Р.Я.

Рецензент к.п.н., доцент \_\_\_\_\_ Батакова Н.В.

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук**

«22» июня 2021 г., протокол № 30.

Заведующий кафедрой СГПиЕН к.п.н., доцент \_\_\_\_\_ Бацина О.Н.

**Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»**

«23» июня 2021 г., протокол № 11.

Секретарь учебно-методического совета к.б.н., доцент \_\_\_\_\_ Синяк Е.Д.

Рабочая программа дисциплины доступна в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС», расположенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://eios.chgafkis.ru>

## **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

### **1.1 Цель дисциплины**

Цель дисциплины – ознакомление аспирантов с основными мировоззренческими и методологическими проблемами, возникающими в науке на современном этапе ее развития, формирование представления о тенденциях исторического развития науки.

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:

*универсальные:*

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

*общепрофессиональные:*

- способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-7).

### **1.2 Задачи дисциплины**

- ознакомить с актуальными проблемами философии науки, ролью науки в жизни человека и общества;

- сформировать целостное представление о структуре, уровнях и методологии научного исследования;

- сформировать умение разбираться в философских вопросах построения картины мира и ее использования для онтологического обоснования общенаучного знания;

- сформировать представление об общих закономерностях развития науки, ее генезисе и истории;

- сформировать навыки анализа науки как специфической системы знания, формы духовного производства и социального института.

### **1.3 Объекты профессиональной деятельности выпускников**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы аспирантуры, являются:

- процессы формирования физических, психических, социальных, духовных, мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведения здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности, формирования разносторонней подготовленности, навыков соревновательной деятельности и совершенствования спортивного мастерства с установкой на достижение максимальных соревновательных результатов в видах спорта;

- обучение и воспитание в процессе профессионального образования в области физической культуры и спорта;

- педагогические системы в области физической культуры и спорта.

### **1.4 Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки выпускников**

Дисциплина «История и философии науки» относится к базовой части блока «Дисциплины» образовательной программы (Б1.Б.1), направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена и является обязательной для освоения обучающимися.

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций:

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Наименование компетенции (индекс)</b>                      | <b>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)</b> |  |
|   | <i>Предшествующие</i>  | <i>Последующие</i>   |
| Методология исследования в сфере физической культуры и спорта | научного   | Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Государственная итоговая аттестация                          |
| <b>Наименование компетенции (индекс)</b>                      | <b>способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)</b>   |  |
|   | <i>Предшествующие</i>  | <i>Последующие</i>   |
| Педагогика и психология высшей школы                          | и  | Педагогическая практика, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Государственная итоговая аттестация |
| <b>Наименование компетенции (индекс)</b>                      | <b>способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-7)</b>   |  |
|   | <i>Предшествующие</i>  | <i>Последующие</i>   |
| –   |  | Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Государственная итоговая аттестация   |

## 2 Требования к результатам освоения дисциплины

### 2.1 Паспорт компетенций

Дисциплина участвует в формировании 3 компетенций из перечня компетенций выпускника, заданных следующими картами:

#### 2.1.1 Карта компетенции

|                     |  |
|---------------------|--|
| <b>Индекс</b>       | УК-2   |
| <b>Формулировка</b> | способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |

#### Компонентный состав компетенции:

| <i>Перечень компонентов</i>  | <i>Технологии форм-ия</i>        | <i>Оценочные средства компетенции</i>  |
|--|----------------------------------|--|
| <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними;</li> <li>• основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества, мышления;</li> <li>• основы истории и методологии педагогической науки;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять структуру объекта научного познания, взаимосвязь между частями;</li> <li>• критически оценивать, анализировать и синтезировать информацию, выявлять противоречия;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</li> <li>• базовыми принципами и приемами научного познания.</li> </ul> | <p>ТТ<br/>НИТ<br/>ННТ<br/>КТ</p> | <p>УО-1<br/>УО-4<br/>ПР-1<br/>ПР-4</p> |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>2.1.2 Карта компетенции</b> |  |
| <i>Индекс</i>                  | УК-5   |
| <i>Формулировка</i>            | способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности |

*Компонентный состав компетенции:*

| <i>Перечень компонентов</i>   | <i>Технологии форм-ия</i>        | <i>Оценочные средства компетенции</i>  |
|---|----------------------------------|--|
| <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нравственно-этические обязанности человека, существующие системы ценностей и этические нормы профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• следовать этическим нормам в профессиональной деятельности на основе нравственно-этических обязанностей человека и сформированной системы ценностей;</li> </ul> <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками применения этических норм профессиональной деятельности;</li> </ul> | <p>ТТ<br/>НИТ<br/>ННТ<br/>КТ</p> | <p>УО-1<br/>УО-4<br/>ПР-1<br/>ПР-4</p> |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>2.1.3 Карта компетенции</b> |   |
| <i>Индекс</i>                  | ОПК-7   |
| <i>Формулировка</i>            | способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности |

*Компонентный состав компетенции:*

| <i>Перечень компонентов</i>  | <i>Технологии форм-ия</i>        | <i>Оценочные средства компетенции</i>  |
|--|----------------------------------|--|
| <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формы и способы самосовершенствования на основе традиционной нравственности и систем ценностей</li> <li>• типы нравственно-этической культуры и методы ее формирования;</li> </ul> <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовать формы и способы самосовершенствования на основе традиционной нравственности и систем ценностей;</li> </ul> <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формами и способами самосовершенствования на основе традиционной нравственности и систем ценностей.</li> </ul> | <p>ТТ<br/>НИТ<br/>ННТ<br/>КТ</p> | <p>УО-1<br/>УО-4<br/>ПР-1<br/>ПР-4</p> |

## **2.2 Образовательные технологии и оценочные средства, используемые при формировании компетенций**

| <i>Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций</i>  | <i>Оценочные средства для аттестации</i>  |
|---|---|
| <p><i>ТТ – традиционные технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• занятия лекционного типа;</li> <li>• занятия семинарского типа.</li> </ul> <p><i>ННТ – неимитационные неигровые технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проблемные ситуации;</li> <li>• кейс-метод;</li> <li>• технологии развития критического мышления: «Эссе», составление таблиц, кроссвордов.</li> </ul> <p><i>НИТ-неимитационные игровые технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проблемно-поисковые, диалогические методы: мозговой штурм</li> </ul> <p><i>КТ-комбинированные технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа в малых группах, само- и взаимооценивание.</li> </ul> | <p><i>Устный опрос (УО):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• УО-1 – собеседование;</li> <li>• УО-4 – экзамен.</li> </ul> <p><i>Письменные работы (ПР):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ПР-1 – тест.</li> <li>• ПР-4 – реферат.</li> </ul> |

### 3 Объем дисциплины и виды учебной работы

#### 3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

| Виды учебной работы  | Трудоемкость в часах |           |       |
|--|----------------------|-----------|-------|
|  | 1 семестр            | 2 семестр | Всего |
| 1 Контактная работа / в том числе в интерактивной форме  | 26/16                | 28/16     | 54/32 |
| 1.1 Занятия лекционного типа / в том числе в интерактивной форме   | 10/6                 | 10/6      | 20/12 |
| 1.2 Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в том числе в интерактивной форме | 16/10                | 18/10     | 34/20 |
| 3 Самостоятельная работа / в том числе реферат и подготовка к экзамену   | 28                   | 62/19     | 90/19 |
| 3.1 реферат  | –                    | 10        | 10    |
| 3.2 подготовка к экзамену  | –                    | 9         | 9     |
| 4 Промежуточная аттестация – экзамен   | –                    | +         | +     |
| Всего трудоемкость дисциплины:   |                      |           |       |
| <i>в академических часах</i>   | 54                   | 90        | 144   |
| <i>в зачетных единицах</i>   | 1,5                  | 2,5       | 4     |

#### 3.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

| Виды учебной работы  | Трудоемкость в часах |           |       |
|--|----------------------|-----------|-------|
|  | 3 семестр            | 4 семестр | Всего |
| 1 Контактная работа / в том числе в интерактивной форме  | 24/8                 | 24/8      | 48/16 |
| 1.1 Занятия лекционного типа / в том числе в интерактивной форме   | 8/4                  | 8/2       | 16/6  |
| 1.2 Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в том числе в интерактивной форме | 16/4                 | 16/6      | 32/10 |
| 3 Самостоятельная работа / в том числе реферат и подготовка к экзамену   | 48                   | 48/19     | 96/19 |
| 3.1 реферат  | –                    | 10        | 10    |
| 3.2 подготовка к экзамену  | –                    | 9         | 9     |
| 5 Промежуточная аттестация – экзамен   | –                    | +         | +     |
| Всего трудоемкость дисциплины:   |                      |           |       |
| <i>в академических часах</i>   | 72                   | 72        | 144   |
| <i>в зачетных единицах</i>   | 2                    | 2         | 4     |

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Модульный тематический план

#### 4.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

| № раздела, темы  | Разделы, темы дисциплины  | Формируемые компетенции | Виды учебной работы и трудоемкость в часах |                           |           |                        | Трудоемкость в часах |
|--|---|-------------------------|--|---------------------------|-----------|------------------------|----------------------|
|  |   |                         | Контактная работа                          |                           |           | Самостоятельная работа |                      |
|  |   |                         | Занятия лекционного типа                   | Занятия семинарского типа | Всего     |                        |                      |
| <b>Раздел 1 Общие проблемы философии науки</b>                               |   |                         | <b>8</b>                                   | <b>12</b>                 | <b>20</b> | <b>24</b>              | <b>44</b>            |
| 1.1  | Особенности научного познания и его роль в современной цивилизации                | УК-2,5<br>ОПК-7         | 2  | 2                         | 4         | 4                      | 8                    |
| 1.2  | Генезис научного познания   | УК-2,5<br>ОПК-7         | 2  | 2                         | 4         | 4                      | 8                    |
| 1.3  | Структура научного знания   | УК-2,5<br>ОПК-7         | 1  | 2                         | 3         | 4                      | 7                    |
| 1.4  | Динамика науки как процесс порождения нового знания. Модели роста научного знания | УК-2,5<br>ОПК-7         | 1  | 2                         | 3         | 4                      | 7                    |
| 1.5  | Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности                 | УК-2,5<br>ОПК-7         | 1  | 2                         | 3         | 4                      | 7                    |
| 1.6  | Особенности современного этапа развития науки                                     | УК-2,5<br>ОПК-7         | 1  | 2                         | 3         | 4                      | 7                    |
| <b>Раздел 2 Философские проблемы социально-гуманитарного научного знания</b> |   |                         | <b>2</b>                                   | <b>4</b>                  | <b>6</b>  | <b>4</b>               | <b>10</b>            |
| 2.1  | Социально-гуманитарные науки: становление, особенности, методология               | УК-2,5<br>ОПК-7         | 1  | 2                         | 3         | 2                      | 5                    |
| 2.2  | Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании                     | УК-2,5<br>ОПК-7         | 1  | 2                         | 3         | 2                      | 5                    |
| <b>Раздел 3 История педагогики</b>   |   |                         | <b>10</b>                                  | <b>18</b>                 | <b>28</b> | <b>52</b>              | <b>80</b>            |
| 3.1  | Воспитание в первобытном обществе.  | УК-2,5<br>ОПК-7         | 0,5  | 2                         | 2,5       | 6                      | 8,5                  |
| 3.2  | Воспитание и обучение в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока.      | УК-2,5<br>ОПК-7         | 0,5  | 2                         | 2,5       | 6                      | 8,5                  |
| 3.3  | Воспитание и школа в античном мире.   | УК-2,5<br>ОПК-7         | 1  | 2                         | 3         | 6                      | 9                    |
| 3.4  | Педагогическая мысль в эпоху становления европейской цивилизации.                 | УК-2,5<br>ОПК-7         | 1  | 2                         | 3         | 6                      | 9                    |
| 3.5  | Отечественная и зарубежная педагогика (до XVIII в.)                               | УК-2,5<br>ОПК-7         | 1  | 2                         | 3         | 6                      | 9                    |
| 3.6  | Отечественная и зарубежная педагогика в XVIII - XIX в. (до 90-х гг.)              | УК-2,5<br>ОПК-7         | 1  | 2                         | 3         | 6                      | 9                    |
| 3.7  | Отечественная и зарубежная педагогика в конце XIX – начале XX вв.                 | УК-2,5<br>ОПК-7         | 1  | 2                         | 3         | 6                      | 9                    |
| 3.8  | Отечественная и зарубежная педагогика до конца Великой Отечественной войны        | УК-2,5<br>ОПК-7         | 2  | 2                         | 4         | 6                      | 10                   |
| 3.9  | Отечественная и зарубежная педагогика после второй мировой войны.                 | УК-2,5<br>ОПК-7         | 2  | 2                         | 4         | 4                      | 8                    |
| <b>1-3</b>   | <b>Реферат</b>  |                         | –  | –                         | –         | <b>10</b>              | <b>10</b>            |
| <b>Итого:</b>  |   |                         | <b>20</b>                                  | <b>34</b>                 | <b>54</b> | <b>90</b>              | <b>144</b>           |

#### 4.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

| №<br>раздела,<br>темы  | Разделы, темы дисциплины  | Формируемые компетенции | Виды учебной работы<br>и трудоемкость в<br>часах |                              |           |                        | Трудоемкость в часах |
|--|---|-------------------------|--|------------------------------|-----------|------------------------|----------------------|
|  |   |                         | Контактная<br>работа                             |                              |           | Самостоятельная работа |                      |
|  |   |                         | Занятия<br>лекционного типа                      | Занятия<br>семинарского типа | Всего     |                        |                      |
| <b>Раздел 1 Общие проблемы философии науки</b>                               |   |                         | <b>6</b>   | <b>12</b>                    | <b>18</b> | <b>36</b>              | <b>54</b>            |
| 1.1  | Особенности научного познания и его роль в современной цивилизации                | УК-2,5<br>ОПК-7         | 1  | 2                            | 3         | 6                      | 9                    |
| 1.2  | Генезис научного познания   | УК-2,5<br>ОПК-7         | 1  | 2                            | 3         | 6                      | 9                    |
| 1.3  | Структура научного знания   | УК-2,5<br>ОПК-7         | 1  | 2                            | 3         | 6                      | 9                    |
| 1.4  | Динамика науки как процесс порождения нового знания. Модели роста научного знания | УК-2,5<br>ОПК-7         | 1  | 2                            | 3         | 6                      | 9                    |
| 1.5  | Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности                 | УК-2,5<br>ОПК-7         | 1  | 2                            | 3         | 6                      | 9                    |
| 1.6  | Особенности современного этапа развития науки                                     | УК-2,5<br>ОПК-7         | 1  | 2                            | 3         | 6                      | 9                    |
| <b>Раздел 2 Философские проблемы социально-гуманитарного научного знания</b> |   |                         | <b>2</b>   | <b>4</b>                     | <b>6</b>  | <b>12</b>              | <b>18</b>            |
| 2.1  | Социально-гуманитарные науки: становление, особенности, методология               | УК-2,5<br>ОПК-7         | 1  | 2                            | 3         | 6                      | 9                    |
| 2.2  | Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании                     | УК-2,5<br>ОПК-7         | 1  | 2                            | 3         | 6                      | 9                    |
| <b>Раздел 3 История педагогики</b>   |   |                         | <b>8</b>   | <b>16</b>                    | <b>24</b> | <b>38</b>              | <b>62</b>            |
| 3.1  | Воспитание в первобытном обществе.  | УК-2,5<br>ОПК-7         | 0,5  | 1                            | 1,5       | 4                      | 5,5                  |
| 3.2  | Воспитание и обучение в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока.      | УК-2,5<br>ОПК-7         | 0,5  | 1                            | 1,5       | 4                      | 5,5                  |
| 3.3  | Воспитание и школа в античном мире.   | УК-2,5<br>ОПК-7         | 1  | 2                            | 3         | 4                      | 7                    |
| 3.4  | Педагогическая мысль в эпоху становления европейской цивилизации.                 | УК-2,5<br>ОПК-7         | 1  | 2                            | 3         | 4                      | 7                    |
| 3.5  | Отечественная и зарубежная педагогика (до XVIII в.)                               | УК-2,5<br>ОПК-7         | 1  | 2                            | 3         | 4                      | 7                    |
| 3.6  | Отечественная и зарубежная педагогика в XVIII - XIX в. (до 90-х гг.)              | УК-2,5<br>ОПК-7         | 1  | 2                            | 3         | 4                      | 7                    |
| 3.7  | Отечественная и зарубежная педагогика в конце XIX – начале XX вв.                 | УК-2,5<br>ОПК-7         | 1  | 2                            | 3         | 4                      | 7                    |
| 3.8  | Отечественная и зарубежная педагогика до конца Великой Отечественной войны.       | УК-2,5<br>ОПК-7         | 1  | 2                            | 3         | 4                      | 7                    |
| 3.9  | Отечественная и зарубежная педагогика после второй мировой войны.                 | УК-2,5<br>ОПК-7         | 1  | 2                            | 3         | 6                      | 9                    |
| <b>1-3</b>   | <b>Реферат</b>  |                         | –  | –                            | –         | <b>10</b>              | <b>10</b>            |
| <b>Итого:</b>  |   |                         | <b>16</b>  | <b>32</b>                    | <b>48</b> | <b>96</b>              | <b>144</b>           |



## 4.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

### 4.2.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

| № раздела, темы | Содержание   | Часы      |
|-----------------|--|-----------|
| <b>1</b>        | <b>Раздел Общие проблемы философии науки</b>   | <b>44</b> |
|                 | <b>Тема Особенности научного познания и его роль в современной цивилизации</b>   | <b>8</b>  |
|                 | <i>Занятие лекционного типа 1</i> Предмет философии науки. История и философия науки: основные концепции современной науки. Особенности научного познания и его роль в современной цивилизации.  | 2         |
| 1.1             | <i>Занятия семинарского типа (семинар) 1</i> История науки: общая характеристика. Типы рациональности в истории науки. Философия науки. Проблема взаимоотношений научного и вненаучного типов знания. Специфика научного знания и научного познания. Современная классификация научного знания. Наука как форма общественного сознания. Наука как элемент культуры. Наука как социальный институт и вид деятельности. Наука как тип мировоззрения. Функции науки в жизни общества.   | 2         |
|                 | <i>Самостоятельная работа.</i> Заполнить таблицы: «Факторы, детерминирующие развитие науки» и «Взаимосвязь науки с философией, искусством и религией». Изучение теоретического материала. Подготовка к экзамену.   | 4         |
|                 | <b>Тема Генезис научного познания</b>  | <b>8</b>  |
|                 | <i>Занятие лекционного типа 2</i> Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.  | 2         |
| 1.2             | <i>Занятия семинарского типа (семинар) 2.</i> Состояние «преднауки» и развитая наука. Восточная «преднаука». Духовная революция Античности. Философия и наука. Идея экспериментального естествознания. Арабская и западно-европейская наука в эпоху Средневековья. Натурфилософия и наука в эпоху Возрождения. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре. Наука в собственном смысле: главные этапы становления (классическое естествознание и его методология; революция в естествознании кон. XIX - нач. XX вв.; становление идей и методов неклассической науки). Формирование науки как профессиональной деятельности. | 2         |
|                 | <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить доклад по теме: «Краткая характеристика развития науки в период...». Изучение теоретического материала. Подготовка к экзамену.  | 4         |
|                 | <b>Тема Структура научного знания</b>  | <b>7</b>  |
|                 | <i>Занятие лекционного типа 3</i> Научное знание как сложная развивающаяся система. Основания науки.   | 1         |
| 1.3             | <i>Занятия семинарского типа (семинар) 3</i> Эмпирический и теоретический уровни научного исследования. Структура эмпирического исследования. Структура теоретического исследования. Структура и функции научной теории. Основания науки и их структура. Идеалы и нормы исследовательской деятельности. Научная картина мира, ее исторические формы и функции. Философские основания науки.  | 2         |
|                 | <i>Самостоятельная работа.</i> Заполнить таблицу: «Виды знаний». Изучение теоретического материала. Подготовка к экзамену.   | 4         |
|                 | <b>Тема Динамика науки как процесс порождения нового знания.</b>   | <b>7</b>  |
|                 | <b>Модели роста научного знания</b>  |           |
|                 | <i>Занятие лекционного типа 3</i> Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.   | 1         |
| 1.4             | <i>Занятия семинарского типа (семинар) 4</i> Формирование первичных теоретических моделей и законов. Становление развитой научной теории. Общие закономерности развития науки. Методология научного исследования.  | 2         |
|                 | <i>Самостоятельная работа.</i> Заполнить таблицу: «Методы познания». Изучение теоретического материала. Подготовка к экзамену.   | 4         |
|                 | <b>Тема Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности</b>  | <b>7</b>  |
|                 | <i>Занятие лекционного типа 4</i> Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.   | 1         |
| 1.5             | <i>Занятия семинарского типа (семинар) 5</i> Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Феномен научных революций. Перестройка оснований науки. Глобальные научные революции: от классической к постклассической науке. Исторические типы научной рациональности.  | 2         |
|                 | <i>Самостоятельная работа. Домашнее задание</i> – подготовить эссе по теме «Социокультурные предпосылки глобальных научных революций». Изучение теоретического материала. Подготовка к экзамену.   | 4         |

|          |  |            |
|----------|--|------------|
|          | <b>Тема Особенности современного этапа развития науки</b>  | <b>7</b>   |
| 1.6      | <i>Занятие лекционного типа 4</i> Главные характеристики современной постнеклассической науки. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.   | 1          |
|          | <i>Занятия семинарского типа (семинар) 6</i> Этические проблемы науки XXI века. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих ориентаций. Сциентизм и антисциентизм. Перспективы научно-технического прогресса.   | 2          |
|          | <i>Самостоятельная работа.</i> Заполнить таблицу: «Этапы развития науки». Изучение теоретического материала. Подготовка к экзамену.  | 4          |
| <b>2</b> | <b>Раздел <i>Философские проблемы социально-гуманитарного научного знания</i></b>  | <b>10</b>  |
|          | <b>Тема <i>Социально-гуманитарные науки: становление, особенности, методология</i></b>   | <b>5</b>   |
| 2.1      | <i>Занятие лекционного типа 5</i> Философские проблемы социально-гуманитарного познания.   | 1          |
|          | <i>Занятия семинарского типа (семинар) 7</i> Понятие социального познания. Роль философии и формирование научных знаний об обществе. «Философия жизни» как философское основание гуманитарных и социальных наук XIX-XX вв. (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт). Методология социальных наук и «понимающая социология» М. Вебера. Философская герменевтика и гуманитарное знание (Г. Гадамер). Специфика методов социально-гуманитарных наук. Научные сообщества и их исторические типы. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. | 2          |
|          | <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить доклад по теме: «Функции социально-гуманитарных наук». Изучение теоретического материала. Подготовка к экзамену.  | 2          |
|          | <b>Тема <i>Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании</i></b>   | <b>5</b>   |
| 2.2      | <i>Занятие лекционного типа 5</i> Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности социально-гуманитарных наук. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании.   | 1          |
|          | <i>Занятия семинарского типа (семинар) 8</i> Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании. И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера.   | 2          |
|          | <i>Самостоятельная работа.</i> Заполнить таблицу: «Концепции и подходы к трактовке ценностей». Изучение теоретического материала. Подготовка к экзамену.   | 2          |
| <b>3</b> | <b>Раздел <i>История педагогики</i></b>  | <b>80</b>  |
|          | <b>Тема <i>Воспитание в первобытном обществе</i></b>   | <b>8,5</b> |
| 3.1      | <i>Занятие лекционного типа 6.</i> Зарождение воспитания на ранних ступенях развития человечества.   | 0,5        |
|          | <i>Занятия семинарского типа (семинар) 9</i> Воспитание детей в семье. Обряд инициаций и подготовка к нему как зачаточная форма организованного воспитания.  | 2          |
|          | <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить эссе на тему: «Взросление и инициация». Изучение теоретического материала. Подготовка к экзамену.   | 6          |
|          | <b>Тема <i>Воспитание и обучение в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока</i></b>   | <b>8,5</b> |
| 3.2      | <i>Занятия лекционного типа 6.</i> Воспитание и школа в древнейших государствах Востока (Египет, государства Месопотамии, Иудея, Индия, Китай и др.). Домашнее воспитание и его традиции. Возникновение письменности и школы.  | 0,5        |
|          | <i>Занятия семинарского типа (семинар) 10.</i> Дворцовые и храмовые школы. Обучение ремеслам. Подготовка жрецов. Кастовое воспитание, различные типы светских и религиозных школ. Педагогические идеи в письменных памятниках Древнего Востока.  | 2          |
|          | <i>Самостоятельная работа.</i> Составить кроссворд (не менее 20 слов) по теме «Воспитание и обучение в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока». Изучение теоретического материала. Подготовка к экзамену.   | 6          |
|          | <b>Тема <i>Воспитание и школа в античном мире</i></b>  | <b>9</b>   |
| 3.3      | <i>Занятия лекционного типа 6.</i> Воспитание в гомеровскую эпоху (IX – VIII в. до н.э.). Условия и причины становления различных систем воспитания в древнегреческих полисах: воспитание в Афинах (семья, мусические и грамматические школы, гимнасии, эфебия), воспитание в Спарте (доминирующая роль военно-физического воспитания). Воспитание и обучение в Древнем Риме. Развитие и усложнение ремесленного обучения.   | 1          |
|          | <i>Занятия семинарского типа (семинар) 11.</i> Зарождение философской мысли и место в ней вопросов человека и его воспитания (Демокрит, Сократ, Ксенофонт, Платон, Аристотель и софисты в Древней Греции; Сенека, Цицерон, Квинтилиан в Древнем Риме). Идея гармонического сочетания умственного и физического развития человека.  | 2          |

|     |  |          |
|-----|--|----------|
|     | Христианство и его концепция идеала человека.<br><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить доклад по теме: «Античные философы о воспитании» (на примере одного из философов). Изучение теоретического материала. Подготовка к экзамену.   | 6        |
|     | <b>Тема Педагогическая мысль в эпоху становления европейской цивилизации</b>   | <b>9</b> |
| 3.4 | <i>Занятия лекционного типа 7.</i> Влияние традиций античной культуры на развитие образования. Развитие христианских воззрений на человека и его воспитание. Состояние школьного дела. Церковные и светские школы. Раскол христианства, его влияние на развитие образования, воспитания и педагогической мысли. Схоластика и педагогическая мысль (Бозций, П. Абеляр, А. Алкуин, Фома Аквинский и др.) Рыцарство и изменение взглядов на задачи физического воспитания.  | 1        |
|     | <i>Занятия семинарского типа (семинар) 12.</i> Развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения (XIV – XVI вв.). Зарождение школ нового типа (Витторино да Фельтре, Гуарино Гуарини); цели воспитания как элемент социальных воззрений Т. Мора, Т. Кампанеллы, Ф. Рабле, Эразма Роттердамского, М. Монтеня и др. Педагогическая мысль и изменения в подходах к воспитанию и школьному делу в период Реформации (М. Лютер, Ф. Меланхтон, И. Штурм и др.). Контрреформация и практика воспитания в иезуитских школах.   | 2        |
|     | <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить презентацию по теме «Великие гуманисты эпохи Просвещения» (на примере одного из философов). Изучение теоретического материала. Подготовка к экзамену.   | 6        |
|     | <b>Тема Отечественная и зарубежная педагогика (до XVIII в.)</b>  | <b>9</b> |
| 3.5 | <i>Занятия лекционного типа 7.</i> Древнерусская школа «учения книжного». Педагогические идеи в памятниках древнерусской литературы и отражение в них вопросов физического воспитания. Развитие школьного образования. Появление новых типов школ (гимназии в Германии, коллежи во Франции, грамматические школы в Англии). Начало систематизации педагогического знания. Педагогические идеи В. Ратке. Педагогическая концепция Я.А. Коменского как составная часть его проекта переустройства общества. Отражение в ней вопросов физического развития человека.  | 1        |
|     | <i>Занятия семинарского типа (семинар) 13.</i> Школа и педагогическая мысль в Московской Руси. Содержание и методы обучения в монастырских школах; рукописные азбуковники и первые печатные учебные книги Ивана Федорова; «Домострой» как свод взглядов на воспитание. Славяно-греко-латинская академия – первое высшее учебное заведение в Московском государстве. Педагогические взгляды Е. Славинецкого, С. Полоцкого, К. Истомина. Вопросы физического воспитания в их трудах. Ступени возрастного развития человека в школьной системе по Я.А. Коменскому. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания Джона Локка. Концепция естественного воспитания Ж.Ж. Руссо. Социально-педагогические идеи американских просветителей (Т. Джефферсон, Т. Пейн, Б. Франклин и др.).  | 2        |
|     | <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение теоретического материала. Составить кроссворд (не менее 20 слов) по теме «Воспитание и обучение в Киевской Руси, Русском государстве, Европе и США» Изучение теоретического материала. Подготовка к экзамену.  | 6        |
|     | <b>Тема Отечественная и зарубежная педагогика в XVIII - XIX в. (до 90-х гг.)</b>   | <b>9</b> |
| 3.6 | <i>Занятия лекционного типа 8.</i> Просветительские реформы начала XVIII в. Создание государственных школ. Деятельность Л.Ф. Магницкого и В.Н. Татищева как предпосылка становления методики профессионального образования. Создание Петербургской Академии наук с университетом и гимназией. Реформаторские идеи И.И. Бецкого. Идеи и педагогическая деятельность педагогов-филантропистов (И.Б. Базедов, Х. Зальцман). Развитие системы образования на основе устава учебных заведений 1804 г. Устав учебных заведений 1828г. Педагогические институты при университетах. Общественно-педагогическая мысль первой половины XIX в. (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, П.Г. Редкин и др.). Школьные уставы 70-х гг. Деятельность С.А. Рачинского, Н.И. Пирогова, Н.А. Добролюбова, Н.Г. Чернышевского, Д.И. Писарева, А.Н. Острогорского. Их отношение к физическому воспитанию. Отражение в педагогике и школьной практике концепции неогуманизма (В. Гумбольдт). Педагогическое творчество И.Г. Песталоцци: идеи развивающего поэтаментного начального обучения и нравственного воспитания; практическая педагогическая деятельность. Развитие Ф.В.А. Дистервегом теории развивающего и воспитывающего обучения. Создание И.Ф. Гербартом основ научной педагогики. Педагогические воззрения Г. Спенсера, их связь с идеей эволюции природы и общества. Реформаторская педагогика или «новое воспитание»; «свободное воспитание» (Э. Кей, Ф. Гансберг, Л. Гурлитт); «трудовая школа» (Г. Кершенштейнер, Р. Зейдель); педагогика прагматизма (Дж. Дьюи и его последователи); «экспериментальная | 1        |

|     |  |           |
|-----|--|-----------|
|     | педагогика» (В.А. Лай, З. Мейман и др.); педология (Э. Торндайк, С Холл, А. Бине) и ее влияние на развитие всех отраслей педагогики и школы.   |           |
|     | <i>Занятия семинарского типа (семинар) 14.</i> М.В. Ломоносов и развитие просвещения в России. Открытие Московского университета с гимназией при нем. Учреждение Петербургской комиссии народных училищ и деятельность Ф.И. Янковича. Школьный устав 1786 г. Открытие Петербургской учительской семинарии. Учение К.Д. Ушинского о единстве общечеловеческого и национального воспитания, его программа построения начальной школы на основе принципа народности воспитания. Влияние К.Д. Ушинского на развитие методики обучения в народной школе (Н.Ф. Бунаков, Н.А. Корф, Д.Д. Семенов, Д.И. Тихомиров, и др.). Мысли Л.Н. Толстого о воспитании. Открытие им школы крестьянских детей в Ясной Поляне. Педагогическая мысль в США. Практическая направленность школьного образования. Идеи Х. Манна о постановке школьного дела и организация им подготовки учителей. Вопросы воспитания и подготовки детей к трудовой деятельности в социальных учениях второй половины XIX в. (Р. Оуэн, Ш. Фурье, К.А. Сен-Симон, К. Маркс, Ф. Энгельс и др.). Создание новых школ педагогами-реформаторами (С. Редди, У.Бегли, Г.Литц, Г. Шаррельман, М. Монтессори, О. Декроли, Г.Винекен и др.). Место в них физического воспитания и трудовой деятельности. | 2         |
|     | <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить эссе на тему: «Задача школы – обучение, развитие или воспитание?». Изучение теоретического материала. Подготовка к экзамену.  | 6         |
|     | <b>Тема Отечественная и зарубежная педагогика в конце XIX – начале XX вв.</b>  | <b>9</b>  |
|     | <i>Занятия лекционного типа 8.</i> Общественная и частная инициатива в области начального, среднего и высшего образования. Открытие начальных училищ повышенного типа. Проекты реформы средней школы (комиссии Н.П. Боголепова и П.С. Ванновского, план школьной реформы П.Н. Игнатъева). Изменения в организации воспитания и школьного образования в странах Западной Европы и США. Распространение нетрадиционных подходов к организации обучения и реализация их в школьной практике: метод проектов, Виннетка-план  | 1         |
| 3.7 | <i>Занятия семинарского типа (семинар) 15.</i> Педагогическая мысль в России в конце XIX – начале XX вв.: «педагогическая антропология» как база теории физического воспитания (П.Ф. Лесгафт), «экспериментальная педагогика» (В.М. Бехтерев, А.П. Нечаев, А.Ф. Лазурский), «свободное воспитание» (К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов, С.Т. Шацкий). Синтез достижений русской педагогики XIX – начала XX вв. (П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтерев, Н.Х. Вессель и др.) Распространение нетрадиционных подходов к организации обучения и реализация их в школьной практике: Говард-план, Дальтон-план, «центры интересов», Йена-план и др.   | 2         |
|     | <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить доклад по теме: «Педагогика начала XX века» (на примере одного из педагогов-новаторов). Изучение теоретического материала. Подготовка к экзамену.   | 6         |
|     | <b>Тема Отечественная и зарубежная педагогика до конца Великой Отечественной войны</b>   | <b>10</b> |
|     | <i>Занятия лекционного типа 9.</i> Создание государственного комитета по народному образованию в период февральской революции 1917 года. Организация Наркомпроса РСФСР и реализация государственной школьной политики в начальный период его деятельности (А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, Н.П. Лепешинский и др.). Создание школ различного типа. Поиски новых организационных форм и методов обучения: обучение на основе комплексов, бригадно-лабораторный метод, метод проектов, связь обучения с трудом. Изменения в работе школ ведущих стран Западной Европы и США. Поиски новых образовательных средств: программированное обучение, компьютеризация обучения.  | 2         |
| 3.8 | <i>Занятия семинарского типа (семинар) 16.</i> Общеобразовательная школа в 30-е годы. Унификация ее структуры. Введение новых учебных планов, программ и стабильных учебников. Упорядочение организации и методов школьного обучения. Внеучебная деятельность учащихся. Ученическое самоуправление. Детские и юношеские организации в общеобразовательной школе. Разработка педагогами 20-30-х гг. проблем цели, содержания, организации и методов школьного воспитания и образования (П.П. Блонский, А.Н. Пинкевич, М.М. Пистрак и др.). Деятельность Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, И.И. Данишевского, Ф.А. и Ф.Ф. Рау, И.А. Соколянского. Теоретическая и практическая деятельность С.Т. Шацкого и А.С. Макаренко. Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны. Основные изменения в организации и содержании учебно-воспитательной работы. Создание Академии Педагогических наук РСФСР.  | 2         |
|     | <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить презентацию на тему: «Выдающийся советский педагог». Изучение теоретического материала. Подготовка к экзамену.  | 6         |
| 3.9 | <b>Тема Отечественная и зарубежная педагогика после второй мировой войны.</b>  | <b>8</b>  |

|            |   |           |
|------------|---|-----------|
|            | <i>Занятия лекционного типа 9.</i> Развитие общеобразовательной школы в конце 40-х – 50-х годах. «Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958 г.). Организация производственного обучения, трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся в общеобразовательной школе в конце 50-х – 60-х годах. Переход ко всеобщему среднему образованию во второй половине 60-х – начале 70-х годов. Развитие педагогической науки. Расширение сферы деятельности Академии педагогических наук. Усиление с начала 60-х годов внимания к разработке теоретических проблем школьного воспитания и обучения. Исследование взаимосвязи обучения и развития, сущности процессов обучения, путей совершенствования структуры урока, активизации методов обучения, взаимосвязи репродуктивной и творческой познавательной деятельности. | 2         |
|            | <i>Занятия семинарского типа (семинар) 17.</i> Разработка стандартов образования. Дискуссии о возможности обучения некоторых категорий аномальных детей в массовой школе. Опыт такой работы. Проблема программированного обучения. Теория и практика проблемного обучения. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» Появление новых типов школ. Поиски путей гуманизации воспитания и гуманитаризации образования.  | 2         |
|            | <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить эссе на тему: «Лучшее образование было в СССР или куда мы движемся?». Изучение теоретического материала. Подготовка к экзамену.  | 4         |
| <b>1-3</b> | <b>Реферат</b>  | <b>10</b> |

#### 4.2.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

| <i>№ раздела, темы</i> | <i>Содержание</i>  | <i>Часы</i> |
|------------------------|--|-------------|
| <b>1</b>               | <b><i>Раздел Общие проблемы философии науки</i></b>  | <b>54</b>   |
|                        | <b><i>Тема Особенности научного познания и его роль в современной цивилизации</i></b>  | <b>9</b>    |
|                        | <i>Занятие лекционного типа 1</i> Предмет философии науки. История и философия науки: основные концепции современной науки. Особенности научного познания и его роль в современной цивилизации.  | 1           |
| 1.1                    | <i>Занятия семинарского типа (семинар) 1</i> Что есть наука? История науки: общая характеристика. Типы рациональности в истории науки. Философия науки. Проблема взаимоотношений научного и вненаучного типов знания. Специфика научного знания и научного познания. Современная классификация научного знания. Наука как форма общественного сознания. Наука как элемент культуры. Наука как социальный институт и вид деятельности. Наука как тип мировоззрения. Функции науки в жизни общества.   | 2           |
|                        | <i>Самостоятельная работа.</i> Заполнить таблицы: «Факторы, детерминирующие развитие науки» и «Взаимосвязь науки с философией, искусством и религией». Изучение теоретического материала. Подготовка к экзамену.   | 6           |
|                        | <b><i>Тема Генезис научного познания</i></b>   | <b>9</b>    |
|                        | <i>Занятие лекционного типа 1</i> Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.  | 1           |
| 1.2                    | <i>Занятия семинарского типа (семинар) 2.</i> Состояние «преднауки» и развитая наука. Восточная «преднаука». Духовная революция Античности. Философия и наука. Идея экспериментального естествознания. Арабская и западно-европейская наука в эпоху Средневековья. Натурфилософия и наука в эпоху Возрождения. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре. Наука в собственном смысле: главные этапы становления (классическое естествознание и его методология; революция в естествознании кон. XIX - нач. XX вв.; становление идей и методов неклассической науки). Формирование науки как профессиональной деятельности. | 2           |
|                        | <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить доклад по теме: «Краткая характеристика развития науки в период...». Изучение теоретического материала. Подготовка к экзамену.  | 6           |
|                        | <b><i>Тема Структура научного знания</i></b>   | <b>9</b>    |
|                        | <i>Занятие лекционного типа 2</i> Научное знание как сложная развивающаяся система. Основания науки.   | 1           |
| 1.3                    | <i>Занятия семинарского типа (семинар) 3</i> Эмпирический и теоретический уровни научного исследования. Структура эмпирического исследования. Структура теоретического исследования. Структура и функции научной теории. Основания науки и их структура. Идеалы и нормы исследовательской деятельности. Научная картина мира, ее исторические формы и функции. Философские основания науки.  | 2           |

|          |  |            |
|----------|--|------------|
|          | <i>Самостоятельная работа.</i> Заполнить таблицу: «Виды знаний». Изучение теоретического материала. Подготовка к экзамену.   | 6          |
|          | <b>Тема Динамика науки как процесс порождения нового знания.</b>   | <b>9</b>   |
|          | <b>Модели роста научного знания</b>  |            |
| 1.4      | <i>Занятие лекционного типа 2</i> Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.   | 1          |
|          | <i>Занятия семинарского типа (семинар) 4</i> Формирование первичных теоретических моделей и законов. Становление развитой научной теории. Общие закономерности развития науки. Методология научного исследования.  | 2          |
|          | <i>Самостоятельная работа.</i> Заполнить таблицу: «Методы познания». Изучение теоретического материала. Подготовка к экзамену.   | 6          |
|          | <b>Тема Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности</b>  | <b>9</b>   |
| 1.5      | <i>Занятие лекционного типа 3</i> Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.   | 1          |
|          | <i>Занятия семинарского типа (семинар) 5</i> Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Феномен научных революций. Перестройка оснований науки. Глобальные научные революции: от классической к постклассической науке. Исторические типы научной рациональности.  | 2          |
|          | <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить эссе по теме «Социокультурные предпосылки глобальных научных революций». Изучение теоретического материала. Подготовка к экзамену.  | 6          |
|          | <b>Тема Особенности современного этапа развития науки</b>  | <b>9</b>   |
| 1.6      | <i>Занятие лекционного типа 3</i> Главные характеристики современной постнеклассической науки. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.   | 1          |
|          | <i>Занятия семинарского типа (семинар) 6</i> Этические проблемы науки XXI века. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих ориентаций. Сциентизм и антисциентизм. Перспективы научно-технического прогресса.   | 2          |
|          | <i>Самостоятельная работа.</i> Заполнить таблицу: «Этапы развития науки». Изучение теоретического материала. Подготовка к экзамену.  | 6          |
| <b>2</b> | <b>Раздел Философские проблемы социально-гуманитарного научного знания</b>   | <b>18</b>  |
|          | <b>Тема Социально-гуманитарные науки: становление, особенности, методология</b>  | <b>9</b>   |
| 2.1      | <i>Занятие лекционного типа 4</i> Философские проблемы социально-гуманитарного познания.   | 1          |
|          | <i>Занятия семинарского типа (семинар) 7</i> Понятие социального познания. Роль философии и формирование научных знаний об обществе. «Философия жизни» как философское основание гуманитарных и социальных наук XIX-XX вв. (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт). Методология социальных наук и «понимающая социология» М. Вебера. Философская герменевтика и гуманитарное знание (Г. Гадамер). Специфика методов социально-гуманитарных наук. Научные сообщества и их исторические типы. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. | 2          |
|          | <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить доклад по теме: «Функции социально-гуманитарных наук». Изучение теоретического материала. Подготовка к экзамену.  | 6          |
|          | <b>Тема Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании</b>  | <b>9</b>   |
| 2.2      | <i>Занятие лекционного типа 4</i> Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности социально-гуманитарных наук. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании.   | 1          |
|          | <i>Занятия семинарского типа (семинар) 8</i> Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Внеаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании. И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера.  | 2          |
|          | <i>Самостоятельная работа.</i> Заполнить таблицу: «Концепции и подходы к трактовке ценностей». Изучение теоретического материала. Подготовка к экзамену.   | 6          |
| <b>3</b> | <b>Раздел История педагогики</b>   | <b>62</b>  |
|          | <b>Тема Воспитание в первобытном обществе</b>  | <b>5,5</b> |
| 3.1      | <i>Занятие лекционного типа 5.</i> Зарождение воспитания на ранних ступенях развития человечества.   | 0,5        |
|          | <i>Занятия семинарского типа (семинар) 9</i> Воспитание детей в семье. Обряд инициаций и подготовка к нему как зачаточная форма организованного воспитания.  | 1          |
|          | <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить эссе на тему: «Взросление и инициация». Изучение теоретического материала. Подготовка к экзамену.   | 4          |

|     |   |            |
|-----|---|------------|
|     | <b>Тема Воспитание и обучение в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока</b>   | <b>5,5</b> |
| 3.2 | <i>Занятия лекционного типа 5.</i> Воспитание и школа в древнейших государствах Востока (Египет, государства Месопотамии, Иудея, Индия, Китай и др.). Домашнее воспитание и его традиции. Возникновение письменности и школы.   | 0,5        |
|     | <i>Занятия семинарского типа (семинар) 9.</i> Дворцовые и храмовые школы. Обучение ремеслам. Подготовка жрецов. Кастовое воспитание, различные типы светских и религиозных школ. Педагогические идеи в письменных памятниках Древнего Востока.  | 1          |
|     | <i>Самостоятельная работа.</i> Составить кроссворд (не менее 20 слов) по теме «Воспитание и обучение в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока». Изучение теоретического материала. Подготовка к экзамену.  | 4          |
|     | <b>Тема Воспитание и школа в античном мире</b>  | <b>7</b>   |
| 3.3 | <i>Занятия лекционного типа 5.</i> Воспитание в гомеровскую эпоху (IX – VIII в. до н.э.). Условия и причины становления различных систем воспитания в древнегреческих полисах: воспитание в Афинах (семья, мусические и грамматические школы, гимнасии, эфебия), воспитание в Спарте (доминирующая роль военно-физического воспитания). Воспитание и обучение в Древнем Риме. Развитие и усложнение ремесленного обучения.  | 1          |
|     | <i>Занятия семинарского типа (семинар) 10.</i> Зарождение философской мысли и место в ней вопросов человека и его воспитания (Демокрит, Сократ, Ксенофонт, Платон, Аристотель и софисты в Древней Греции; Сенека, Цицерон, Квинтилиан в Древнем Риме). Идея гармонического сочетания умственного и физического развития человека. Христианство и его концепция идеала человека.   | 2          |
|     | <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить доклад по теме: «Античные философы о воспитании» (на примере одного из философов). Изучение теоретического материала. Подготовка к экзамену.   | 4          |
|     | <b>Тема Педагогическая мысль в эпоху становления европейской цивилизации</b>  | <b>7</b>   |
| 3.4 | <i>Занятия лекционного типа 6.</i> Влияние традиций античной культуры на развитие образования. Развитие христианских воззрений на человека и его воспитание. Состояние школьного дела. Церковные и светские школы. Раскол христианства, его влияние на развитие образования, воспитания и педагогической мысли. Схоластика и педагогическая мысль (Боэций, П. Абеляр, А. Алкуин, Фома Аквинский и др.) Рыцарство и изменение взглядов на задачи физического воспитания.   | 1          |
|     | <i>Занятия семинарского типа (семинар) 11.</i> Развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения (XIV – XVI вв.). Зарождение школ нового типа (Витторино да Фельтре, Гуарино Гуарини); цели воспитания как элемент социальных воззрений Т. Мора, Т. Кампанеллы, Ф. Рабле, Эразма Роттердамского, М. Монтеня и др. Педагогическая мысль и изменения в подходах к воспитанию и школьному делу в период Реформации (М. Лютер, Ф. Меланхтон, И. Штурм и др.). Контрреформация и практика воспитания в иезуитских школах.  | 2          |
|     | <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить презентацию по теме «Великие гуманисты эпохи Просвещения» (на примере одного из философов). Изучение теоретического материала. Подготовка к экзамену.  | 4          |
|     | <b>Тема Отечественная и зарубежная педагогика (до XVIII в.)</b>   | <b>7</b>   |
| 3.5 | <i>Занятия лекционного типа 6.</i> Древнерусская школа «учения книжного». Педагогические идеи в памятниках древнерусской литературы и отражение в них вопросов физического воспитания. Развитие школьного образования. Появление новых типов школ (гимназии в Германии, коллежи во Франции, грамматические школы в Англии). Начало систематизации педагогического знания. Педагогические идеи В. Ратке. Педагогическая концепция Я.А. Коменского как составная часть его проекта переустройства общества. Отражение в ней вопросов физического развития человека.   | 1          |
|     | <i>Занятия семинарского типа (семинар) 12.</i> Школа и педагогическая мысль в Московской Руси. Содержание и методы обучения в монастырских школах; рукописные азбуковники и первые печатные учебные книги Ивана Федорова; «Домострой» как свод взглядов на воспитание. Славяно-греко-латинская академия – первое высшее учебное заведение в Московском государстве. Педагогические взгляды Е. Славинецкого, С. Полоцкого, К. Истомина. Вопросы физического воспитания в их трудах. Ступени возрастного развития человека в школьной системе по Я.А. Коменскому. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания Джона Локка. Концепция естественного воспитания Ж.Ж. Руссо. Социально-педагогические идеи американских просветителей (Т. Джефферсон, Т. Пейн, Б. Франклин и др.). | 2          |
|     | <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение теоретического материала. Составить кроссворд (не менее 20 слов) по теме «Воспитание и обучение в Киевской Руси, Русском государстве,   | 4          |

|     |   |          |
|-----|---|----------|
|     | Европе и США» Изучение теоретического материала. Подготовка к экзамену.   |          |
|     | <b>Тема Отечественная и зарубежная педагогика в XVIII - XIX в. (до 90-х гг.)</b>  | <b>7</b> |
| 3.6 | <i>Занятия лекционного типа 7.</i> Просветительские реформы начала XVIII в. Создание государственных школ. Деятельность Л.Ф. Магницкого и В.Н. Татищева как предпосылка становления методики профессионального образования. Создание Петербургской Академии наук с университетом и гимназией. Реформаторские идеи И.И. Бецкого. Идеи и педагогическая деятельность педагогов-филантропистов (И.Б. Базедов, Х. Зальцман). Развитие системы образования на основе устава учебных заведений 1804 г. Устав учебных заведений 1828г. Педагогические институты при университетах. Общественно-педагогическая мысль первой половины XIX в. (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, П.Г. Редкин и др.). Школьные уставы 70-х гг. Деятельность С.А. Рачинского, Н.И. Пирогова, Н.А. Добролюбова, Н.Г. Чернышевского, Д.И. Писарева, А.Н. Острогорского. Их отношение к физическому воспитанию. Отражение в педагогике и школьной практике концепции неогуманизма (В. Гумбольдт). Педагогическое творчество И.Г. Песталоцци: идеи развивающего поэтаментного начального обучения и нравственного воспитания; практическая педагогическая деятельность. Развитие Ф.В.А. Дистервегом теории развивающего и воспитывающего обучения. Создание И.Ф. Гербартом основ научной педагогики. Педагогические воззрения Г. Спенсера, их связь с идеей эволюции природы и общества. Реформаторская педагогика или «новое воспитание»; «свободное воспитание» (Э. Кей, Ф. Гансберг, Л. Гурлитт); «трудовая школа» (Г. Кершенштейнер, Р. Зейдель); педагогика прагматизма (Дж. Дьюи и его последователи); «экспериментальная педагогика» (В.А. Лай, З. Мейман и др.); педология (Э. Торндайк, С Холл, А. Бине) и ее влияние на развитие всех отраслей педагогики и школы. | 1        |
|     | <i>Занятия семинарского типа (семинар) 13.</i> М.В. Ломоносов и развитие просвещения в России. Открытие Московского университета с гимназией при нем. Учреждение Петербургской комиссии народных училищ и деятельность Ф.И. Янковича. Школьный устав 1786 г. Открытие Петербургской учительской семинарии. Учение К.Д. Ушинского о единстве общечеловеческого и национального воспитания, его программа построения начальной школы на основе принципа народности воспитания. Влияние К.Д. Ушинского на развитие методики обучения в народной школе (Н.Ф. Бунаков, Н.А. Корф, Д.Д. Семенов, Д.И. Тихомиров, и др.). Мысли Л.Н. Толстого о воспитании. Открытие им школы крестьянских детей в Ясной Поляне. Педагогическая мысль в США. Практическая направленность школьного образования. Идеи Х. Манна о постановке школьного дела и организация им подготовки учителей. Вопросы воспитания и подготовки детей к трудовой деятельности в социальных учениях второй половины XIX в. (Р. Оуэн, Ш. Фурье, К.А. Сен-Симон, К. Маркс, Ф. Энгельс и др.). Создание новых школ педагогами-реформаторами (С. Редди, У.Бегли, Г.Литц, Г. Шаррельман, М. Монтессори, О. Декроли, Г.Винекен и др.). Место в них физического воспитания и трудовой деятельности.  | 2        |
|     | <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить эссе на тему: «Задача школы – обучение, развитие или воспитание?». Изучение теоретического материала. Подготовка к экзамену.   | 4        |
|     | <b>Тема Отечественная и зарубежная педагогика в конце XIX – начале XX вв.</b>   | <b>7</b> |
| 3.7 | <i>Занятия лекционного типа 7.</i> Общественная и частная инициатива в области начального, среднего и высшего образования. Открытие начальных училищ повышенного типа. Проекты реформы средней школы (комиссии Н.П. Боголепова и П.С. Ванновского, план школьной реформы П.Н. Игнатьева). Изменения в организации воспитания и школьного образования в странах Западной Европы и США. Распространение нетрадиционных подходов к организации обучения и реализация их в школьной практике: метод проектов, Виннетка-план   | 1        |
|     | <i>Занятия семинарского типа (семинар) 14.</i> Педагогическая мысль в России в конце XIX – начале XX вв.: «педагогическая антропология» как база теории физического воспитания (П.Ф. Лесгафт), «экспериментальная педагогика» (В.М. Бехтерев, А.П. Нечаев, А.Ф. Лазурский), «свободное воспитание» (К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов, С.Т. Шацкий). Синтез достижений русской педагогики XIX – начала XX вв. (П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров, Н.Х. Вессель и др.) Распространение нетрадиционных подходов к организации обучения и реализация их в школьной практике: Говард-план, Дальтон-план, «центры интересов», Йена-план и др.  | 2        |
|     | <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить доклад по теме: «Педагогика начала XX века» (на примере одного из педагогов-новаторов). Изучение теоретического материала. Подготовка к экзамену.  | 4        |
| 3.8 | <b>Тема Отечественная и зарубежная педагогика до конца Великой Отечественной войны</b>  | <b>7</b> |
|     | <i>Занятия лекционного типа 8.</i> Создание государственного комитета по народному  | 1        |



|            |   |           |
|------------|---|-----------|
|            | образованию в период февральской революции 1917 года. Организация Наркомпроса РСФСР и реализация государственной школьной политики в начальный период его деятельности (А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, Н.П. Лепешинский и др.). Создание школ различного типа. Поиски новых организационных форм и методов обучения: обучение на основе комплексов, бригадно-лабораторный метод, метод проектов, связь обучения с трудом. Изменения в работе школ ведущих стран Западной Европы и США. Поиски новых образовательных средств: программированное обучение, компьютеризация обучения.  |           |
|            | <i>Занятия семинарского типа (семинар) 15.</i> Общеобразовательная школа в 30-е годы. Унификация ее структуры. Введение новых учебных планов, программ и стабильных учебников. Упорядочение организации и методов школьного обучения. Внеучебная деятельность учащихся. Ученическое самоуправление. Детские и юношеские организации в общеобразовательной школе. Разработка педагогами 20-30-х гг. проблем цели, содержания, организации и методов школьного воспитания и образования (П.П. Блонский, А.Н. Пинкевич, М.М. Пистрак и др.). Деятельность Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, И.И. Данишевского, Ф.А. и Ф.Ф. Рау, И.А. Соколянского. Теоретическая и практическая деятельность С.Т. Шацкого и А.С. Макаренко. Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны. Основные изменения в организации и содержании учебно-воспитательной работы. Создание Академии Педагогических наук РСФСР. | 2         |
|            | <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить презентацию на тему: «Выдающийся советский педагог». Изучение теоретического материала. Подготовка к экзамену.   | 4         |
|            | <b><i>Тема Отечественная и зарубежная педагогика после второй мировой войны.</i></b>  | <b>9</b>  |
| 3.9        | <i>Занятия лекционного типа 8.</i> Развитие общеобразовательной школы в конце 40-х – 50-х годах. «Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958 г.). Организация производственного обучения, трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся в общеобразовательной школе в конце 50-х – 60-х годах. Переход ко всеобщему среднему образованию во второй половине 60-х – начале 70-х годов. Развитие педагогической науки. Расширение сферы деятельности Академии педагогических наук. Усиление с начала 60-х годов внимания к разработке теоретических проблем школьного воспитания и обучения. Исследование взаимосвязи обучения и развития, сущности процессов обучения, путей совершенствования структуры урока, активизации методов обучения, взаимосвязи репродуктивной и творческой познавательной деятельности.               | 1         |
|            | <i>Занятия семинарского типа (семинар) 16.</i> Разработка стандартов образования. Дискуссии о возможности обучения некоторых категорий аномальных детей в массовой школе. Опыт такой работы. Проблема программированного обучения. Теория и практика проблемного обучения. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» Появление новых типов школ. Поиски путей гуманизации воспитания и гуманитаризации образования.  | 2         |
|            | <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить эссе на тему: «Лучшее образование было в СССР или куда мы движемся?». Изучение теоретического материала. Подготовка к экзамену.  | 6         |
| <b>1-3</b> | <b><i>Реферат</i></b>   | <b>10</b> |

## 5 Промежуточная аттестация по дисциплине

Учебным планом по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт предусмотрена следующая форма итогового контроля по дисциплине:

- экзамен во 2 семестре (очная форма обучения).
- экзамен в 4 семестре (заочная форма обучения).

К экзамену допускаются обучающиеся, не имеющие задолженности по занятиям семинарского типа и самостоятельной работе, в том числе реферату.

Задолженности по темам пропущенных занятий и темам, по которым обучающимися были получены неудовлетворительные оценки, должны быть ликвидированы.

Формы ликвидации задолженностей:

- устная (беседа с преподавателем во время индивидуальных консультаций),
- письменная.

На экзамене обучающиеся должны показать достаточный уровень владения соответствующими компетенциями, реализуемыми в рамках изучения дисциплины и требований ФГОС к аспиранту по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт.

Оценочные материалы и критерии оценивания указаны в фондах оценочных средств и методических материалах дисциплины.

## 6 Перечень основной и дополнительной литературы

### Основная литература

1. Батурин В.К. Философия науки: учебное пособие. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 303 с. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).
2. Бессонов Б.Н. История и философия науки: учебное пособие.– М.: Юрайт, 2014. – 394 с.
3. Вечканов В.Э. История и философия науки: учебное пособие-М.: РИОР, 2015 – 256 с.
4. История и философия науки. Книга 4. История и философия экономической науки. История и философия права. История и философия исторической науки: учебное пособие / Л.А. Тутов и др.- М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010. – 272 с. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).
5. Лебедев С.А. Философия науки: учебное пособие - М.: Юрайт, 2013. – 288 с.
6. Тимофеев А.И. История и методология науки: учеб. пособие.- СПб, 2014. – 111 с. (элект. ресурс).
7. Философия науки: методические материалы для аспирантов. Ч.1. Общие проблемы философии науки / сост. А.А. Передельский. – М.: Физическая культура, 2010. – 40 с.
8. Философия науки: методические материалы для аспирантов. Ч.2. История философии науки / сост. А.А. Передельский. – М.: Физическая культура, 2010. – 56 с.
9. Философия науки: методические материалы для аспирантов. Ч.3. Философия науки с точки зрения формы и концептуального содержания научного знания / сост. М.М. Бажева, А.А. Передельский. – М.: Физическая культура, 2010. – 84 с.

### Дополнительная литература

10. Философия науки: методические материалы для аспирантов. Ч.4. Введение в философию физической культуры и спорта / сост. В.И. Столяров. – М.: Физическая культура, 2010. – 76 с.
11. Философия науки методические материалы для аспирантов. Ч.4. Введение в философию физической культуры и спорта (продолжение) / сост. В.И. Столяров. – М.: Физическая культура, 2010. – 88 с.
12. Шляпугина Р.Я. Методические указания по выполнению рефератов по дисциплине "История и философия науки": метод. пособие - Чайковский: ФГБОУ ВПО ЧГИФК., 2014. – 16 с. (элект. ресурс).

## 7 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

### 7.1 Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

| № п.п. | Наименование программного продукта                    | Рег. номер лицензии  | Срок действия лицензии | Назначение программного продукта |
|--------|---|--|------------------------|----------------------------------|
| 1.     | Операционная система Windows XP Professional          | 43037028, 62510214, 47472528   | Бессрочно              | Операционная система             |
| 2.     | Операционная система Windows 7 Professional           | 62041969, 61014493, 62510214, 61014493, 46300350                                     | Бессрочно              | Операционная система             |
| 3.     | Операционная система Windows XP Professional          | ОЕМ – предустановленная версия   | Бессрочно              | Операционная система             |
| 4.     | Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard | 48382521, 62041969, 61543164, 61014493   | Бессрочно              | Пакет офисных программ           |
| 5.     | Пакет офисных программ Microsoft office 2010 Standard | 62686821, 61014493, 64069177, 61554815, 62510214, 61543164                           | Бессрочно              | Пакет офисных программ           |
| 6.     | 7-zip   | GNU LGPL   | Бессрочно              | Архиватор                        |
| 7.     | STDUViewer  | Соглашение о некоммерческом использовании программного продукта STDUViewer между ООО | Бессрочно              | Просмотр PDF-документов          |

|     |   |                                |           |                       |
|-----|---|--------------------------------|-----------|-----------------------|
|     |   | «Горинж» и ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»  |           |                       |
| 8.  | Chrome  | ССА 2.5                        | Бессрочно | Интернет обозреватель |
| 9.  | FireFox   | Mozilla Public license 2.0     | Бессрочно | Интернет обозреватель |
| 10. | Операционная система Windows 7 Basic            | ОЕМ – предустановленная версия | Бессрочно | Операционная система  |
| 11. | Операционная система Windows 8 для одного языка | ОЕМ – предустановленная версия | Бессрочно | Операционная система  |
| 12. | Операционная система Windows XP Home Basic      | ОЕМ – предустановленная версия | Бессрочно | Операционная система  |
| 13. | Яндекс Браузер                                  | GPL                            | Бессрочно | Интернет обозреватель |

### 7.2 Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

- Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС) – лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной деятельности №045/2012-М от 26.04.2012 г, лицензия действует бессрочно;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks – контракт №6900/20 от 06.07.2020 г. по 24.09.2021 г., лицензия продлевается ежегодно.

### 7.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Библиотека Гумер – гуманитарные науки [электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.gumer.info>.
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>.

### 7.4 Компьютерные обучающие и контролирующие программы

Отсутствуют.

### 7.5 Аудио- и видео-пособия

Отсутствуют.

## 8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа                          |
|---|---|---|
| <p>аудитория № 221<br/>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, 67</p> | <p>30 посадочных мест<br/>Специализированная мебель:<br/>мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя<br/>Технические средства: проектор, ноутбук, интерактивная доска</p> | <p>Операционная система семейства Windows тип лицензии OEM, пакет офисных программ лицензия № 61543164</p>    |
| <p>аудитория № 207<br/>помещение для самостоятельной работы</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, 67</p>  | <p>Специализированная мебель:<br/>мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя<br/>Технические средства: компьютерная техника с возможностью подключения к сети</p>        | <p>Операционная система семейства Windows № лицензии 62041969, пакет офисных программ лицензия № 62686821</p> |

## **9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основное назначение дисциплины – систематизация и углубление знаний по истории и философии науки.

Дисциплина предусматривает изучение теоретических вопросов в соответствии с рабочей программой, а также выполнение индивидуальных заданий в форме практических занятий.

Для изучения теоретической части дисциплины необходимо изучить вопросы, рассматриваемые в лекциях. При изучении материала необходимо помимо лекционных материалов использовать рекомендованную преподавателем основную и дополнительную литературу для лучшего усвоения материала.

Основная цель практической части дисциплины – закрепление полученного теоретического материала, приобретение умений и навыков обработки и анализа содержания тех разделов, которые относятся к отрасли научной специализации обучающихся.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, при этом каждое практическое занятие проводится по своему алгоритму.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- использование теоретических знаний при выполнении практических задач;
- степень освоения знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
- обоснованность и чёткость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
- оформление отчётного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Вопросы для самостоятельного освоения изучаются по указанию преподавателя с использованием рекомендованной основной или дополнительной литературы, Internet-ресурсов.

## **10 Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Информация о форме и порядке обучения, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации доводится до сведения инвалидов и лиц с ОВЗ в доступной для них форме.

Зачет (экзамен) для инвалидов и лиц с ОВЗ могут проводиться как в отдельной аудитории, так и совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся.

При необходимости в аудитории обеспечивается присутствие ассистента (помощника), оказывающего лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей обучающегося (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем)

При прохождении зачета (экзамена) обеспечивается пользование необходимыми техническими средствами с учетом индивидуальных особенностей.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация для инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут быть проведены с применением дистанционных образовательных технологий.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

– продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

– продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

– продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы (проекта) - не более чем на 15 минут.

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

а) для слепых:

– задания для выполнения промежуточной аттестации зачитываются ассистентом либо преподавателем;

– письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

– обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется возможность использования собственных увеличивающих устройств;

– задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих обучающихся для выполнения задания при необходимости предоставляется возможность использования собственной звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих промежуточная аттестация по желанию обучающихся может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания надиктовываются ассистенту;

– по желанию обучающихся промежуточная аттестация может проводиться в устной форме.

Данный перечень может быть уточнен в зависимости от контингента обучающихся.

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения аттестационных испытаний доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения аттестационного испытания подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого аттестационного испытания).