

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Зекрин Фанави Хайбуллович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.02.2023 17:13:36  
Уникальный программный ключ:  
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЧАЙКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
(ФГБОУ ВО «ЧГИФК»)**

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе  
к.э.н., доцент Пиунова М.А.

\_\_\_\_\_  
«28» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
История и философия науки (Б1.Б.1)**

<b>Направление подготовки</b>	<i>49.06.01 Физическая культура и спорт</i>
<b>Направленность программы аспирантуры</b>	<i>«Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»</i>
<b>Квалификация выпускника</b>	<i>Исследователь. Преподаватель-исследователь</i>

**Форма обучения:** очная, 1, 2 семестры  
заочная, 3, 4 семестры

**Трудоёмкость по рабочему учебному плану:**  
Зачетных единиц: 4  
Часов: 144

**Виды контроля: экзамен**

**Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» разработана на основании:**

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «30» июля 2014 г. № 906 по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт (уровень подготовки кадров высшей квалификации);
- утвержденных рабочих учебных планов по направлению 49.06.01 Физическая культура и спорт, год начала подготовки – 2020.

Разработчики к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_ Шляпугина Р.Я.

Рецензент к.п.н., доцент \_\_\_\_\_ Батакова Н.В.

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук**

«11» февраля 2020г., протокол № 14.

Заведующий кафедрой СГПиЕН к.п.н., доцент \_\_\_\_\_ Бацина О.Н.

**Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «ЧГИФК»**

«13» мая 2020г., протокол № 9.

Секретарь учебно-методического совета к.б.н., доцент \_\_\_\_\_ Синяк Е.Д.

Рабочая программа дисциплины доступна в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГИФК», расположенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://eos.chifk.ru/>

## **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

### **1.1 Цель дисциплины**

Цель дисциплины – ознакомление аспирантов с основными мировоззренческими и методологическими проблемами, возникающими в науке на современном этапе ее развития, формирование представления о тенденциях исторического развития науки.

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:

*универсальные:*

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

*общепрофессиональные:*

- способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-7).

### **1.2 Задачи дисциплины**

- ознакомить с актуальными проблемами философии науки, ролью науки в жизни человека и общества;

- сформировать целостное представление о структуре, уровнях и методологии научного исследования;

- сформировать умение разбираться в философских вопросах построения картины мира и ее использования для онтологического обоснования общенаучного знания;

- сформировать представление об общих закономерностях развития науки, ее генезисе и истории;

- сформировать навыки анализа науки как специфической системы знания, формы духовного производства и социального института.

### **1.3 Объекты профессиональной деятельности выпускников**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы аспирантуры, являются:

- процессы формирования физических, психических, социальных, духовных, мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведения здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности, формирования разносторонней подготовленности, навыков соревновательной деятельности и совершенствования спортивного мастерства с установкой на достижение максимальных соревновательных результатов в видах спорта;

- обучение и воспитание в процессе профессионального образования в области физической культуры и спорта;

- педагогические системы в области физической культуры и спорта.

### **1.4 Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки выпускников**

Дисциплина «История и философии науки» относится к базовой части блока «Дисциплины» образовательной программы (Б1.Б.1), направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена и является обязательной для освоения обучающимися.

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций:

<b>Наименование компетенции (индекс)</b>	<b>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)</b>	
	<i>Предшествующие</i>	<i>Последующие</i>
Методология исследования в сфере физической культуры и спорта	научного	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Государственная итоговая аттестация
<b>Наименование компетенции (индекс)</b>	<b>способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)</b>	
	<i>Предшествующие</i>	<i>Последующие</i>
Педагогика и психология высшей школы	и	Педагогическая практика, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Государственная итоговая аттестация
<b>Наименование компетенции (индекс)</b>	<b>способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-7)</b>	
	<i>Предшествующие</i>	<i>Последующие</i>
–		Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Государственная итоговая аттестация

## 2 Требования к результатам освоения дисциплины

### 2.1 Паспорт компетенций

Дисциплина участвует в формировании 3 компетенций из перечня компетенций выпускника, заданных следующими картами:

#### 2.1.1 Карта компетенции

<b>Индекс</b>	УК-2
<b>Формулировка</b>	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

#### Компонентный состав компетенции:

<i>Перечень компонентов</i>	<i>Технологии форм-ия</i>	<i>Оценочные средства компетенции</i>
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними;</li> <li>основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества, мышления;</li> <li>основы истории и методологии педагогической науки;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выявлять структуру объекта научного познания, взаимосвязь между частями;</li> <li>критически оценивать, анализировать и синтезировать информацию, выявлять противоречия;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</li> <li>базовыми принципами и приемами научного познания.</li> </ul>	<p>ТТ НИТ ННТ КТ</p>	<p>УО-1 УО-4 ПР-1 ПР-4</p>

<b>2.1.2 Карта компетенции</b>	
<i>Индекс</i>	УК-5
<i>Формулировка</i>	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

*Компонентный состав компетенции:*

<i>Перечень компонентов</i>	<i>Технологии форм-ия</i>	<i>Оценочные средства компетенции</i>
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нравственно-этические обязанности человека, существующие системы ценностей и этические нормы профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• следовать этическим нормам в профессиональной деятельности на основе нравственно-этических обязанностей человека и сформированной системы ценностей;</li> </ul> <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками применения этических норм профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>ТТ НИТ ННТ КТ</p>	<p>УО-1 УО-4 ПР-1 ПР-4</p>

<b>2.1.3 Карта компетенции</b>	
<i>Индекс</i>	ОПК-7
<i>Формулировка</i>	способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности

*Компонентный состав компетенции:*

<i>Перечень компонентов</i>	<i>Технологии форм-ия</i>	<i>Оценочные средства компетенции</i>
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формы и способы самосовершенствования на основе традиционной нравственности и систем ценностей</li> <li>• типы нравственно-этической культуры и методы ее формирования;</li> </ul> <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовать формы и способы самосовершенствования на основе традиционной нравственности и систем ценностей;</li> </ul> <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формами и способами самосовершенствования на основе традиционной нравственности и систем ценностей.</li> </ul>	<p>ТТ НИТ ННТ КТ</p>	<p>УО-1 УО-4 ПР-1 ПР-4</p>

## **2.2 Образовательные технологии и оценочные средства, используемые при формировании компетенций**

<i>Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций</i>	<i>Оценочные средства для аттестации</i>
<p><i>ТТ – традиционные технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• занятия лекционного типа;</li> <li>• занятия семинарского типа.</li> </ul> <p><i>ННТ – неимитационные неигровые технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проблемные ситуации;</li> <li>• кейс-метод;</li> <li>• технологии развития критического мышления: «Эссе», составление таблиц, кроссвордов.</li> </ul> <p><i>НИТ-неимитационные игровые технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проблемно-поисковые, диалогические методы: мозговой штурм</li> </ul> <p><i>КТ-комбинированные технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа в малых группах, само- и взаимооценивание.</li> </ul>	<p><i>Устный опрос (УО):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• УО-1 – собеседование;</li> <li>• УО-4 – экзамен.</li> </ul> <p><i>Письменные работы (ПР):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ПР-1 – тест.</li> <li>• ПР-4 – реферат.</li> </ul>

### 3 Объем дисциплины и виды учебной работы

#### 3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Виды учебной работы	Трудоемкость в часах			
	1 семестр	2 семестр	Всего	
1 Контактная работа / в том числе в интерактивной форме	26/16	28/16	54/32	
1.1 Занятия лекционного типа / в том числе в интерактивной форме	10/6	10/6	20/12	
1.2 Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в том числе в интерактивной форме	16/10	18/10	34/20	
3 Самостоятельная работа / в том числе реферат и подготовка к экзамену	28	62/19	90/19	
3.1 реферат	–	10	10	
3.2 подготовка к экзамену	–	9	9	
4 Промежуточная аттестация – экзамен	–	+	+	
Всего трудоемкость дисциплины:				
	<i>в академических часах</i>	54	90	144
	<i>в зачетных единицах</i>	1,5	2,5	4

#### 3.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Виды учебной работы	Трудоемкость в часах			
	3 семестр	4 семестр	Всего	
1 Контактная работа / в том числе в интерактивной форме	24/8	24/8	48/16	
1.1 Занятия лекционного типа / в том числе в интерактивной форме	8/4	8/2	16/6	
1.2 Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в том числе в интерактивной форме	16/4	16/6	32/10	
3 Самостоятельная работа / в том числе реферат и подготовка к экзамену	48	48/19	96/19	
3.1 реферат	–	10	10	
3.2 подготовка к экзамену	–	9	9	
5 Промежуточная аттестация – экзамен	–	+	+	
Всего трудоемкость дисциплины:				
	<i>в академических часах</i>	72	72	144
	<i>в зачетных единицах</i>	2	2	4

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Модульный тематический план

#### 4.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Формируемые компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего		
<b>Раздел 1 Общие проблемы философии науки</b>			<b>8</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>44</b>
1.1	Особенности научного познания и его роль в современной цивилизации	УК-2,5 ОПК-7	2	2	4	4	8
1.2	Генезис научного познания	УК-2,5 ОПК-7	2	2	4	4	8
1.3	Структура научного знания	УК-2,5 ОПК-7	1	2	3	4	7
1.4	Динамика науки как процесс порождения нового знания. Модели роста научного знания	УК-2,5 ОПК-7	1	2	3	4	7
1.5	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	УК-2,5 ОПК-7	1	2	3	4	7
1.6	Особенности современного этапа развития науки	УК-2,5 ОПК-7	1	2	3	4	7
<b>Раздел 2 Философские проблемы социально-гуманитарного научного знания</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
2.1	Социально-гуманитарные науки: становление, особенности, методология	УК-2,5 ОПК-7	1	2	3	2	5
2.2	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании	УК-2,5 ОПК-7	1	2	3	2	5
<b>Раздел 3 История педагогики</b>			<b>10</b>	<b>18</b>	<b>28</b>	<b>52</b>	<b>80</b>
3.1	Воспитание в первобытном обществе.	УК-2,5 ОПК-7	0,5	2	2,5	6	8,5
3.2	Воспитание и обучение в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока.	УК-2,5 ОПК-7	0,5	2	2,5	6	8,5
3.3	Воспитание и школа в античном мире.	УК-2,5 ОПК-7	1	2	3	6	9
3.4	Педагогическая мысль в эпоху становления европейской цивилизации.	УК-2,5 ОПК-7	1	2	3	6	9
3.5	Отечественная и зарубежная педагогика (до XVIII в.)	УК-2,5 ОПК-7	1	2	3	6	9
3.6	Отечественная и зарубежная педагогика в XVIII - XIX в. (до 90-х гг.)	УК-2,5 ОПК-7	1	2	3	6	9
3.7	Отечественная и зарубежная педагогика в конце XIX – начале XX вв.	УК-2,5 ОПК-7	1	2	3	6	9
3.8	Отечественная и зарубежная педагогика до конца Великой Отечественной войны	УК-2,5 ОПК-7	2	2	4	6	10
3.9	Отечественная и зарубежная педагогика после второй мировой войны.	УК-2,5 ОПК-7	2	2	4	4	8
<b>1-3</b>	<b>Реферат</b>		–	–	–	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Итого:</b>			<b>20</b>	<b>34</b>	<b>54</b>	<b>90</b>	<b>144</b>

#### 4.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Формируемые компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего		
<b>Раздел 1 Общие проблемы философии науки</b>			<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>
1.1	Особенности научного познания и его роль в современной цивилизации	УК-2,5 ОПК-7	1	2	3	6	9
1.2	Генезис научного познания	УК-2,5 ОПК-7	1	2	3	6	9
1.3	Структура научного знания	УК-2,5 ОПК-7	1	2	3	6	9
1.4	Динамика науки как процесс порождения нового знания. Модели роста научного знания	УК-2,5 ОПК-7	1	2	3	6	9
1.5	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	УК-2,5 ОПК-7	1	2	3	6	9
1.6	Особенности современного этапа развития науки	УК-2,5 ОПК-7	1	2	3	6	9
<b>Раздел 2 Философские проблемы социально-гуманитарного научного знания</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
2.1	Социально-гуманитарные науки: становление, особенности, методология	УК-2,5 ОПК-7	1	2	3	6	9
2.2	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании	УК-2,5 ОПК-7	1	2	3	6	9
<b>Раздел 3 История педагогики</b>			<b>8</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>38</b>	<b>62</b>
3.1	Воспитание в первобытном обществе.	УК-2,5 ОПК-7	0,5	1	1,5	4	5,5
3.2	Воспитание и обучение в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока.	УК-2,5 ОПК-7	0,5	1	1,5	4	5,5
3.3	Воспитание и школа в античном мире.	УК-2,5 ОПК-7	1	2	3	4	7
3.4	Педагогическая мысль в эпоху становления европейской цивилизации.	УК-2,5 ОПК-7	1	2	3	4	7
3.5	Отечественная и зарубежная педагогика (до XVIII в.)	УК-2,5 ОПК-7	1	2	3	4	7
3.6	Отечественная и зарубежная педагогика в XVIII - XIX в. (до 90-х гг.)	УК-2,5 ОПК-7	1	2	3	4	7
3.7	Отечественная и зарубежная педагогика в конце XIX – начале XX вв.	УК-2,5 ОПК-7	1	2	3	4	7
3.8	Отечественная и зарубежная педагогика до конца Великой Отечественной войны.	УК-2,5 ОПК-7	1	2	3	4	7
3.9	Отечественная и зарубежная педагогика после второй мировой войны.	УК-2,5 ОПК-7	1	2	3	6	9
<b>1-3</b>	<b>Реферат</b>		–	–	–	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Итого:</b>			<b>16</b>	<b>32</b>	<b>48</b>	<b>96</b>	<b>144</b>



## 4.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

### 4.2.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

№ раздела, темы	Содержание	Часы
<b>1</b>	<b>Раздел Общие проблемы философии науки</b>	<b>44</b>
	<b>Тема Особенности научного познания и его роль в современной цивилизации</b>	<b>8</b>
	<i>Занятие лекционного типа 1</i> Предмет философии науки. История и философия науки: основные концепции современной науки. Особенности научного познания и его роль в современной цивилизации.	2
1.1	<i>Занятия семинарского типа (семинар) 1</i> История науки: общая характеристика. Типы рациональности в истории науки. Философия науки. Проблема взаимоотношений научного и вненаучного типов знания. Специфика научного знания и научного познания. Современная классификация научного знания. Наука как форма общественного сознания. Наука как элемент культуры. Наука как социальный институт и вид деятельности. Наука как тип мировоззрения. Функции науки в жизни общества.	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Заполнить таблицы: «Факторы, детерминирующие развитие науки» и «Взаимосвязь науки с философией, искусством и религией». Изучение теоретического материала. Подготовка к экзамену.	4
	<b>Тема Генезис научного познания</b>	<b>8</b>
	<i>Занятие лекционного типа 2</i> Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.	2
1.2	<i>Занятия семинарского типа (семинар) 2.</i> Состояние «преднауки» и развитая наука. Восточная «преднаука». Духовная революция Античности. Философия и наука. Идея экспериментального естествознания. Арабская и западно-европейская наука в эпоху Средневековья. Натурфилософия и наука в эпоху Возрождения. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре. Наука в собственном смысле: главные этапы становления (классическое естествознание и его методология; революция в естествознании кон. XIX - нач. XX вв.; становление идей и методов неклассической науки). Формирование науки как профессиональной деятельности.	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить доклад по теме: «Краткая характеристика развития науки в период...». Изучение теоретического материала. Подготовка к экзамену.	4
	<b>Тема Структура научного знания</b>	<b>7</b>
	<i>Занятие лекционного типа 3</i> Научное знание как сложная развивающаяся система. Основания науки.	1
1.3	<i>Занятия семинарского типа (семинар) 3</i> Эмпирический и теоретический уровни научного исследования. Структура эмпирического исследования. Структура теоретического исследования. Структура и функции научной теории. Основания науки и их структура. Идеалы и нормы исследовательской деятельности. Научная картина мира, ее исторические формы и функции. Философские основания науки.	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Заполнить таблицу: «Виды знаний». Изучение теоретического материала. Подготовка к экзамену.	4
	<b>Тема Динамика науки как процесс порождения нового знания.</b>	<b>7</b>
	<b>Модели роста научного знания</b>	
	<i>Занятие лекционного типа 3</i> Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.	1
1.4	<i>Занятия семинарского типа (семинар) 4</i> Формирование первичных теоретических моделей и законов. Становление развитой научной теории. Общие закономерности развития науки. Методология научного исследования.	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Заполнить таблицу: «Методы познания». Изучение теоретического материала. Подготовка к экзамену.	4
	<b>Тема Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности</b>	<b>7</b>
	<i>Занятие лекционного типа 4</i> Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	1
1.5	<i>Занятия семинарского типа (семинар) 5</i> Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Феномен научных революций. Перестройка оснований науки. Глобальные научные революции: от классической к постклассической науке. Исторические типы научной рациональности.	2
	<i>Самостоятельная работа. Домашнее задание</i> – подготовить эссе по теме «Социокультурные предпосылки глобальных научных революций». Изучение теоретического материала. Подготовка к экзамену.	4

	<b>Тема Особенности современного этапа развития науки</b>	<b>7</b>
1.6	<i>Занятие лекционного типа 4</i> Главные характеристики современной постнеклассической науки. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.	1
	<i>Занятия семинарского типа (семинар) 6</i> Этические проблемы науки XXI века. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих ориентаций. Сциентизм и антисциентизм. Перспективы научно-технического прогресса.	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Заполнить таблицу: «Этапы развития науки». Изучение теоретического материала. Подготовка к экзамену.	4
<b>2</b>	<b>Раздел Философские проблемы социально-гуманитарного научного знания</b>	<b>10</b>
	<b>Тема Социально-гуманитарные науки: становление, особенности, методология</b>	<b>5</b>
2.1	<i>Занятие лекционного типа 5</i> Философские проблемы социально-гуманитарного познания.	1
	<i>Занятия семинарского типа (семинар) 7</i> Понятие социального познания. Роль философии и формирование научных знаний об обществе. «Философия жизни» как философское основание гуманитарных и социальных наук XIX-XX вв. (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт). Методология социальных наук и «понимающая социология» М. Вебера. Философская герменевтика и гуманитарное знание (Г. Гадамер). Специфика методов социально-гуманитарных наук. Научные сообщества и их исторические типы. Историческое развитие способов трансляции научных знаний.	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить доклад по теме: «Функции социально-гуманитарных наук». Изучение теоретического материала. Подготовка к экзамену.	2
	<b>Тема Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании</b>	<b>5</b>
2.2	<i>Занятие лекционного типа 5</i> Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности социально-гуманитарных наук. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании.	1
	<i>Занятия семинарского типа (семинар) 8</i> Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании. И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера.	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Заполнить таблицу: «Концепции и подходы к трактовке ценностей». Изучение теоретического материала. Подготовка к экзамену.	2
<b>3</b>	<b>Раздел История педагогики</b>	<b>80</b>
	<b>Тема Воспитание в первобытном обществе</b>	<b>8,5</b>
3.1	<i>Занятие лекционного типа 6.</i> Зарождение воспитания на ранних ступенях развития человечества.	0,5
	<i>Занятия семинарского типа (семинар) 9</i> Воспитание детей в семье. Обряд инициаций и подготовка к нему как зачаточная форма организованного воспитания.	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить эссе на тему: «Взросление и инициация». Изучение теоретического материала. Подготовка к экзамену.	6
	<b>Тема Воспитание и обучение в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока</b>	<b>8,5</b>
3.2	<i>Занятия лекционного типа 6.</i> Воспитание и школа в древнейших государствах Востока (Египет, государства Месопотамии, Иудея, Индия, Китай и др.). Домашнее воспитание и его традиции. Возникновение письменности и школы.	0,5
	<i>Занятия семинарского типа (семинар) 10.</i> Дворцовые и храмовые школы. Обучение ремеслам. Подготовка жрецов. Кастовое воспитание, различные типы светских и религиозных школ. Педагогические идеи в письменных памятниках Древнего Востока.	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Составить кроссворд (не менее 20 слов) по теме «Воспитание и обучение в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока». Изучение теоретического материала. Подготовка к экзамену.	6
	<b>Тема Воспитание и школа в античном мире</b>	<b>9</b>
3.3	<i>Занятия лекционного типа 6.</i> Воспитание в гомеровскую эпоху (IX – VIII в. до н.э.). Условия и причины становления различных систем воспитания в древнегреческих полисах: воспитание в Афинах (семья, мусические и грамматические школы, гимнасии, эфебия), воспитание в Спарте (доминирующая роль военно-физического воспитания). Воспитание и обучение в Древнем Риме. Развитие и усложнение ремесленного обучения.	1
	<i>Занятия семинарского типа (семинар) 11.</i> Зарождение философской мысли и место в ней вопросов человека и его воспитания (Демокрит, Сократ, Ксенофонт, Платон, Аристотель и софисты в Древней Греции; Сенека, Цицерон, Квинтилиан в Древнем Риме). Идея гармонического сочетания умственного и физического развития человека.	2

	Христианство и его концепция идеала человека. <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить доклад по теме: «Античные философы о воспитании» (на примере одного из философов). Изучение теоретического материала. Подготовка к экзамену.	6
	<b>Тема Педагогическая мысль в эпоху становления европейской цивилизации</b>	<b>9</b>
	<i>Занятия лекционного типа 7.</i> Влияние традиций античной культуры на развитие образования. Развитие христианских воззрений на человека и его воспитание. Состояние школьного дела. Церковные и светские школы. Раскол христианства, его влияние на развитие образования, воспитания и педагогической мысли. Схоластика и педагогическая мысль (Бозций, П. Абеляр, А. Алкуин, Фома Аквинский и др.) Рыцарство и изменение взглядов на задачи физического воспитания.	1
3.4	<i>Занятия семинарского типа (семинар) 12.</i> Развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения (XIV – XVI вв.). Зарождение школ нового типа (Витторино да Фельтре, Гуарино Гуарини); цели воспитания как элемент социальных воззрений Т. Мора, Т. Кампанеллы, Ф. Рабле, Эразма Роттердамского, М. Монтеня и др. Педагогическая мысль и изменения в подходах к воспитанию и школьному делу в период Реформации (М. Лютер, Ф. Меланхтон, И. Штурм и др.). Контрреформация и практика воспитания в иезуитских школах.	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить презентацию по теме «Великие гуманисты эпохи Просвещения» (на примере одного из философов). Изучение теоретического материала. Подготовка к экзамену.	6
	<b>Тема Отечественная и зарубежная педагогика (до XVIII в.)</b>	<b>9</b>
	<i>Занятия лекционного типа 7.</i> Древнерусская школа «учения книжного». Педагогические идеи в памятниках древнерусской литературы и отражение в них вопросов физического воспитания. Развитие школьного образования. Появление новых типов школ (гимназии в Германии, коллежи во Франции, грамматические школы в Англии). Начало систематизации педагогического знания. Педагогические идеи В. Ратке. Педагогическая концепция Я.А. Коменского как составная часть его проекта переустройства общества. Отражение в ней вопросов физического развития человека.	1
3.5	<i>Занятия семинарского типа (семинар) 13.</i> Школа и педагогическая мысль в Московской Руси. Содержание и методы обучения в монастырских школах; рукописные азбуковники и первые печатные учебные книги Ивана Федорова; «Домострой» как свод взглядов на воспитание. Славяно-греко-латинская академия – первое высшее учебное заведение в Московском государстве. Педагогические взгляды Е. Славинецкого, С. Полоцкого, К. Истомина. Вопросы физического воспитания в их трудах. Ступени возрастного развития человека в школьной системе по Я.А. Коменскому. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания Джона Локка. Концепция естественного воспитания Ж.Ж. Руссо. Социально-педагогические идеи американских просветителей (Т. Джефферсон, Т. Пейн, Б. Франклин и др.).	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Изучение теоретического материала. Составить кроссворд (не менее 20 слов) по теме «Воспитание и обучение в Киевской Руси, Русском государстве, Европе и США» Изучение теоретического материала. Подготовка к экзамену.	6
	<b>Тема Отечественная и зарубежная педагогика в XVIII - XIX в. (до 90-х гг.)</b>	<b>9</b>
3.6	<i>Занятия лекционного типа 8.</i> Просветительские реформы начала XVIII в. Создание государственных школ. Деятельность Л.Ф. Магницкого и В.Н. Татищева как предпосылка становления методики профессионального образования. Создание Петербургской Академии наук с университетом и гимназией. Реформаторские идеи И.И. Бецкого. Идеи и педагогическая деятельность педагогов-филантропистов (И.Б. Базедов, Х. Зальцман). Развитие системы образования на основе устава учебных заведений 1804 г. Устав учебных заведений 1828г. Педагогические институты при университетах. Общественно-педагогическая мысль первой половины XIX в. (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, П.Г. Редкин и др.). Школьные уставы 70-х гг. Деятельность С.А. Рачинского, Н.И. Пирогова, Н.А. Добролюбова, Н.Г. Чернышевского, Д.И. Писарева, А.Н. Острогорского. Их отношение к физическому воспитанию. Отражение в педагогике и школьной практике концепции неогуманизма (В. Гумбольдт). Педагогическое творчество И.Г. Песталоцци: идеи развивающего поэтаментного начального обучения и нравственного воспитания; практическая педагогическая деятельность. Развитие Ф.В.А. Дистервегом теории развивающего и воспитывающего обучения. Создание И.Ф. Гербартом основ научной педагогики. Педагогические воззрения Г. Спенсера, их связь с идеей эволюции природы и общества. Реформаторская педагогика или «новое воспитание»; «свободное воспитание» (Э. Кей, Ф. Гансберг, Л. Гурлитт); «трудовая школа» (Г. Кершенштейнер, Р. Зейдель); педагогика прагматизма (Дж. Дьюи и его последователи); «экспериментальная	1

	педагогика» (В.А. Лай, З. Мейман и др.); педология (Э. Торндайк, С Холл, А. Бине) и ее влияние на развитие всех отраслей педагогики и школы.	
	<i>Занятия семинарского типа (семинар) 14.</i> М.В. Ломоносов и развитие просвещения в России. Открытие Московского университета с гимназией при нем. Учреждение Петербургской комиссии народных училищ и деятельность Ф.И. Янковича. Школьный устав 1786 г. Открытие Петербургской учительской семинарии. Учение К.Д. Ушинского о единстве общечеловеческого и национального воспитания, его программа построения начальной школы на основе принципа народности воспитания. Влияние К.Д. Ушинского на развитие методики обучения в народной школе (Н.Ф. Бунаков, Н.А. Корф, Д.Д. Семенов, Д.И. Тихомиров, и др.). Мысли Л.Н. Толстого о воспитании. Открытие им школы крестьянских детей в Ясной Поляне. Педагогическая мысль в США. Практическая направленность школьного образования. Идеи Х. Манна о постановке школьного дела и организация им подготовки учителей. Вопросы воспитания и подготовки детей к трудовой деятельности в социальных учениях второй половины XIX в. (Р. Оуэн, Ш. Фурье, К.А. Сен-Симон, К. Маркс, Ф. Энгельс и др.). Создание новых школ педагогами-реформаторами (С. Редди, У.Бегли, Г.Литц, Г. Шаррельман, М. Монтессори, О. Декроли, Г.Винекен и др.). Место в них физического воспитания и трудовой деятельности.	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить эссе на тему: «Задача школы – обучение, развитие или воспитание?». Изучение теоретического материала. Подготовка к экзамену.	6
	<b>Тема Отечественная и зарубежная педагогика в конце XIX – начале XX вв.</b>	<b>9</b>
	<i>Занятия лекционного типа 8.</i> Общественная и частная инициатива в области начального, среднего и высшего образования. Открытие начальных училищ повышенного типа. Проекты реформы средней школы (комиссии Н.П. Боголепова и П.С. Ванновского, план школьной реформы П.Н. Игнатъева). Изменения в организации воспитания и школьного образования в странах Западной Европы и США. Распространение нетрадиционных подходов к организации обучения и реализация их в школьной практике: метод проектов, Виннетка-план	1
3.7	<i>Занятия семинарского типа (семинар) 15.</i> Педагогическая мысль в России в конце XIX – начале XX вв.: «педагогическая антропология» как база теории физического воспитания (П.Ф. Лесгафт), «экспериментальная педагогика» (В.М. Бехтерев, А.П. Нечаев, А.Ф. Лазурский), «свободное воспитание» (К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов, С.Т. Шацкий). Синтез достижений русской педагогики XIX – начала XX вв. (П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтерев, Н.Х. Вессель и др.) Распространение нетрадиционных подходов к организации обучения и реализация их в школьной практике: Говард-план, Дальтон-план, «центры интересов», Йена-план и др.	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить доклад по теме: «Педагогика начала XX века» (на примере одного из педагогов-новаторов). Изучение теоретического материала. Подготовка к экзамену.	6
	<b>Тема Отечественная и зарубежная педагогика до конца Великой Отечественной войны</b>	<b>10</b>
	<i>Занятия лекционного типа 9.</i> Создание государственного комитета по народному образованию в период февральской революции 1917 года. Организация Наркомпроса РСФСР и реализация государственной школьной политики в начальный период его деятельности (А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, Н.П. Лепешинский и др.). Создание школ различного типа. Поиски новых организационных форм и методов обучения: обучение на основе комплексов, бригадно-лабораторный метод, метод проектов, связь обучения с трудом. Изменения в работе школ ведущих стран Западной Европы и США. Поиски новых образовательных средств: программированное обучение, компьютеризация обучения.	2
3.8	<i>Занятия семинарского типа (семинар) 16.</i> Общеобразовательная школа в 30-е годы. Унификация ее структуры. Введение новых учебных планов, программ и стабильных учебников. Упорядочение организации и методов школьного обучения. Внеучебная деятельность учащихся. Ученическое самоуправление. Детские и юношеские организации в общеобразовательной школе. Разработка педагогами 20-30-х гг. проблем цели, содержания, организации и методов школьного воспитания и образования (П.П. Блонский, А.Н. Пинкевич, М.М. Пистрак и др.). Деятельность Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, И.И. Данишевского, Ф.А. и Ф.Ф. Рау, И.А. Соколянского. Теоретическая и практическая деятельность С.Т. Шацкого и А.С. Макаренко. Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны. Основные изменения в организации и содержании учебно-воспитательной работы. Создание Академии Педагогических наук РСФСР.	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить презентацию на тему: «Выдающийся советский педагог». Изучение теоретического материала. Подготовка к экзамену.	6
3.9	<b>Тема Отечественная и зарубежная педагогика после второй мировой войны.</b>	<b>8</b>

	<i>Занятия лекционного типа 9.</i> Развитие общеобразовательной школы в конце 40-х – 50-х годах. «Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958 г.). Организация производственного обучения, трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся в общеобразовательной школе в конце 50-х – 60-х годах. Переход ко всеобщему среднему образованию во второй половине 60-х – начале 70-х годов. Развитие педагогической науки. Расширение сферы деятельности Академии педагогических наук. Усиление с начала 60-х годов внимания к разработке теоретических проблем школьного воспитания и обучения. Исследование взаимосвязи обучения и развития, сущности процессов обучения, путей совершенствования структуры урока, активизации методов обучения, взаимосвязи репродуктивной и творческой познавательной деятельности.	2
	<i>Занятия семинарского типа (семинар) 17.</i> Разработка стандартов образования. Дискуссии о возможности обучения некоторых категорий аномальных детей в массовой школе. Опыт такой работы. Проблема программированного обучения. Теория и практика проблемного обучения. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» Появление новых типов школ. Поиски путей гуманизации воспитания и гуманитаризации образования.	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить эссе на тему: «Лучшее образование было в СССР или куда мы движемся?». Изучение теоретического материала. Подготовка к экзамену.	4
<b>1-3</b>	<b>Реферат</b>	<b>10</b>

#### 4.2.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

№ раздела, темы	Содержание	Часы
<b>1</b>	<b>Раздел Общие проблемы философии науки</b>	<b>54</b>
	<b>Тема Особенности научного познания и его роль в современной цивилизации</b>	<b>9</b>
	<i>Занятие лекционного типа 1</i> Предмет философии науки. История и философия науки: основные концепции современной науки. Особенности научного познания и его роль в современной цивилизации.	1
1.1	<i>Занятия семинарского типа (семинар) 1</i> Что есть наука? История науки: общая характеристика. Типы рациональности в истории науки. Философия науки. Проблема взаимоотношений научного и вненаучного типов знания. Специфика научного знания и научного познания. Современная классификация научного знания. Наука как форма общественного сознания. Наука как элемент культуры. Наука как социальный институт и вид деятельности. Наука как тип мировоззрения. Функции науки в жизни общества.	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Заполнить таблицы: «Факторы, детерминирующие развитие науки» и «Взаимосвязь науки с философией, искусством и религией». Изучение теоретического материала. Подготовка к экзамену.	6
	<b>Тема Генезис научного познания</b>	<b>9</b>
	<i>Занятие лекционного типа 1</i> Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.	1
1.2	<i>Занятия семинарского типа (семинар) 2.</i> Состояние «преднауки» и развитая наука. Восточная «преднаука». Духовная революция Античности. Философия и наука. Идея экспериментального естествознания. Арабская и западно-европейская наука в эпоху Средневековья. Натурфилософия и наука в эпоху Возрождения. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре. Наука в собственном смысле: главные этапы становления (классическое естествознание и его методология; революция в естествознании кон. XIX - нач. XX вв.; становление идей и методов неклассической науки). Формирование науки как профессиональной деятельности.	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить доклад по теме: «Краткая характеристика развития науки в период...». Изучение теоретического материала. Подготовка к экзамену.	6
	<b>Тема Структура научного знания</b>	<b>9</b>
	<i>Занятие лекционного типа 2</i> Научное знание как сложная развивающаяся система. Основания науки.	1
1.3	<i>Занятия семинарского типа (семинар) 3</i> Эмпирический и теоретический уровни научного исследования. Структура эмпирического исследования. Структура теоретического исследования. Структура и функции научной теории. Основания науки и их структура. Идеалы и нормы исследовательской деятельности. Научная картина мира, ее исторические формы и функции. Философские основания науки.	2

	<i>Самостоятельная работа.</i> Заполнить таблицу: «Виды знаний». Изучение теоретического материала. Подготовка к экзамену.	6
	<b>Тема Динамика науки как процесс порождения нового знания.</b>	<b>9</b>
	<b>Модели роста научного знания</b>	
1.4	<i>Занятие лекционного типа 2</i> Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.	1
	<i>Занятия семинарского типа (семинар) 4</i> Формирование первичных теоретических моделей и законов. Становление развитой научной теории. Общие закономерности развития науки. Методология научного исследования.	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Заполнить таблицу: «Методы познания». Изучение теоретического материала. Подготовка к экзамену.	6
	<b>Тема Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности</b>	<b>9</b>
1.5	<i>Занятие лекционного типа 3</i> Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	1
	<i>Занятия семинарского типа (семинар) 5</i> Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Феномен научных революций. Перестройка оснований науки. Глобальные научные революции: от классической к постклассической науке. Исторические типы научной рациональности.	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить эссе по теме «Социокультурные предпосылки глобальных научных революций». Изучение теоретического материала. Подготовка к экзамену.	6
	<b>Тема Особенности современного этапа развития науки</b>	<b>9</b>
1.6	<i>Занятие лекционного типа 3</i> Главные характеристики современной постнеклассической науки. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.	1
	<i>Занятия семинарского типа (семинар) 6</i> Этические проблемы науки XXI века. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих ориентаций. Сциентизм и антисциентизм. Перспективы научно-технического прогресса.	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Заполнить таблицу: «Этапы развития науки». Изучение теоретического материала. Подготовка к экзамену.	6
<b>2</b>	<b>Раздел Философские проблемы социально-гуманитарного научного знания</b>	<b>18</b>
	<b>Тема Социально-гуманитарные науки: становление, особенности, методология</b>	<b>9</b>
2.1	<i>Занятие лекционного типа 4</i> Философские проблемы социально-гуманитарного познания.	1
	<i>Занятия семинарского типа (семинар) 7</i> Понятие социального познания. Роль философии и формирование научных знаний об обществе. «Философия жизни» как философское основание гуманитарных и социальных наук XIX-XX вв. (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт). Методология социальных наук и «понимающая социология» М. Вебера. Философская герменевтика и гуманитарное знание (Г. Гадамер). Специфика методов социально-гуманитарных наук. Научные сообщества и их исторические типы. Историческое развитие способов трансляции научных знаний.	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить доклад по теме: «Функции социально-гуманитарных наук». Изучение теоретического материала. Подготовка к экзамену.	6
	<b>Тема Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании</b>	<b>9</b>
2.2	<i>Занятие лекционного типа 4</i> Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности социально-гуманитарных наук. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании.	1
	<i>Занятия семинарского типа (семинар) 8</i> Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Внеаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании. И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера.	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Заполнить таблицу: «Концепции и подходы к трактовке ценностей». Изучение теоретического материала. Подготовка к экзамену.	6
<b>3</b>	<b>Раздел История педагогики</b>	<b>62</b>
	<b>Тема Воспитание в первобытном обществе</b>	<b>5,5</b>
3.1	<i>Занятие лекционного типа 5.</i> Зарождение воспитания на ранних ступенях развития человечества.	0,5
	<i>Занятия семинарского типа (семинар) 9</i> Воспитание детей в семье. Обряд инициаций и подготовка к нему как зачаточная форма организованного воспитания.	1
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить эссе на тему: «Взросление и инициация». Изучение теоретического материала. Подготовка к экзамену.	4

	<b>Тема Воспитание и обучение в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока</b>	<b>5,5</b>
3.2	<i>Занятия лекционного типа 5.</i> Воспитание и школа в древнейших государствах Востока (Египет, государства Месопотамии, Иудея, Индия, Китай и др.). Домашнее воспитание и его традиции. Возникновение письменности и школы.	0,5
	<i>Занятия семинарского типа (семинар) 9.</i> Дворцовые и храмовые школы. Обучение ремеслам. Подготовка жрецов. Кастовое воспитание, различные типы светских и религиозных школ. Педагогические идеи в письменных памятниках Древнего Востока.	1
	<i>Самостоятельная работа.</i> Составить кроссворд (не менее 20 слов) по теме «Воспитание и обучение в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока». Изучение теоретического материала. Подготовка к экзамену.	4
	<b>Тема Воспитание и школа в античном мире</b>	<b>7</b>
3.3	<i>Занятия лекционного типа 5.</i> Воспитание в гомеровскую эпоху (IX – VIII в. до н.э.). Условия и причины становления различных систем воспитания в древнегреческих полисах: воспитание в Афинах (семья, мусические и грамматические школы, гимнасии, эфебия), воспитание в Спарте (доминирующая роль военно-физического воспитания). Воспитание и обучение в Древнем Риме. Развитие и усложнение ремесленного обучения.	1
	<i>Занятия семинарского типа (семинар) 10.</i> Зарождение философской мысли и место в ней вопросов человека и его воспитания (Демокрит, Сократ, Ксенофонт, Платон, Аристотель и софисты в Древней Греции; Сенека, Цицерон, Квинтилиан в Древнем Риме). Идея гармонического сочетания умственного и физического развития человека. Христианство и его концепция идеала человека.	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить доклад по теме: «Античные философы о воспитании» (на примере одного из философов). Изучение теоретического материала. Подготовка к экзамену.	4
	<b>Тема Педагогическая мысль в эпоху становления европейской цивилизации</b>	<b>7</b>
3.4	<i>Занятия лекционного типа 6.</i> Влияние традиций античной культуры на развитие образования. Развитие христианских воззрений на человека и его воспитание. Состояние школьного дела. Церковные и светские школы. Раскол христианства, его влияние на развитие образования, воспитания и педагогической мысли. Схоластика и педагогическая мысль (Боэций, П. Абеляр, А. Алкуин, Фома Аквинский и др.) Рыцарство и изменение взглядов на задачи физического воспитания.	1
	<i>Занятия семинарского типа (семинар) 11.</i> Развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения (XIV – XVI вв.). Зарождение школ нового типа (Витторино да Фельтре, Гуарино Гуарини); цели воспитания как элемент социальных воззрений Т. Мора, Т. Кампанеллы, Ф. Рабле, Эразма Роттердамского, М. Монтеня и др. Педагогическая мысль и изменения в подходах к воспитанию и школьному делу в период Реформации (М. Лютер, Ф. Меланхтон, И. Штурм и др.). Контрреформация и практика воспитания в иезуитских школах.	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить презентацию по теме «Великие гуманисты эпохи Просвещения» (на примере одного из философов). Изучение теоретического материала. Подготовка к экзамену.	4
	<b>Тема Отечественная и зарубежная педагогика (до XVIII в.)</b>	<b>7</b>
3.5	<i>Занятия лекционного типа 6.</i> Древнерусская школа «учения книжного». Педагогические идеи в памятниках древнерусской литературы и отражение в них вопросов физического воспитания. Развитие школьного образования. Появление новых типов школ (гимназии в Германии, коллежи во Франции, грамматические школы в Англии). Начало систематизации педагогического знания. Педагогические идеи В. Ратке. Педагогическая концепция Я.А. Коменского как составная часть его проекта переустройства общества. Отражение в ней вопросов физического развития человека.	1
	<i>Занятия семинарского типа (семинар) 12.</i> Школа и педагогическая мысль в Московской Руси. Содержание и методы обучения в монастырских школах; рукописные азбуковники и первые печатные учебные книги Ивана Федорова; «Домострой» как свод взглядов на воспитание. Славяно-греко-латинская академия – первое высшее учебное заведение в Московском государстве. Педагогические взгляды Е. Славинецкого, С. Полоцкого, К. Истомина. Вопросы физического воспитания в их трудах. Ступени возрастного развития человека в школьной системе по Я.А. Коменскому. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания Джона Локка. Концепция естественного воспитания Ж.Ж. Руссо. Социально-педагогические идеи американских просветителей (Т. Джефферсон, Т. Пейн, Б. Франклин и др.).	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Изучение теоретического материала. Составить кроссворд (не менее 20 слов) по теме «Воспитание и обучение в Киевской Руси, Русском государстве,	4

	Европе и США» Изучение теоретического материала. Подготовка к экзамену.	
	<b>Тема Отечественная и зарубежная педагогика в XVIII - XIX в. (до 90-х гг.)</b>	<b>7</b>
3.6	<i>Занятия лекционного типа 7.</i> Просветительские реформы начала XVIII в. Создание государственных школ. Деятельность Л.Ф. Магницкого и В.Н. Татищева как предпосылка становления методики профессионального образования. Создание Петербургской Академии наук с университетом и гимназией. Реформаторские идеи И.И. Бецкого. Идеи и педагогическая деятельность педагогов-филантропистов (И.Б. Базедов, Х. Зальцман). Развитие системы образования на основе устава учебных заведений 1804 г. Устав учебных заведений 1828г. Педагогические институты при университетах. Общественно-педагогическая мысль первой половины XIX в. (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, П.Г. Редкин и др.). Школьные уставы 70-х гг. Деятельность С.А. Рачинского, Н.И. Пирогова, Н.А. Добролюбова, Н.Г. Чернышевского, Д.И. Писарева, А.Н. Острогорского. Их отношение к физическому воспитанию. Отражение в педагогике и школьной практике концепции неогуманизма (В. Гумбольдт). Педагогическое творчество И.Г. Песталоцци: идеи развивающего поэтаментного начального обучения и нравственного воспитания; практическая педагогическая деятельность. Развитие Ф.В.А. Дистервегом теории развивающего и воспитывающего обучения. Создание И.Ф. Гербартом основ научной педагогики. Педагогические воззрения Г. Спенсера, их связь с идеей эволюции природы и общества. Реформаторская педагогика или «новое воспитание»; «свободное воспитание» (Э. Кей, Ф. Гансберг, Л. Гурлитт); «трудовая школа» (Г. Кершенштейнер, Р. Зейдель); педагогика прагматизма (Дж. Дьюи и его последователи); «экспериментальная педагогика» (В.А. Лай, З. Мейман и др.); педология (Э. Торндайк, С Холл, А. Бине) и ее влияние на развитие всех отраслей педагогики и школы.	1
	<i>Занятия семинарского типа (семинар) 13.</i> М.В. Ломоносов и развитие просвещения в России. Открытие Московского университета с гимназией при нем. Учреждение Петербургской комиссии народных училищ и деятельность Ф.И. Янковича. Школьный устав 1786 г. Открытие Петербургской учительской семинарии. Учение К.Д. Ушинского о единстве общечеловеческого и национального воспитания, его программа построения начальной школы на основе принципа народности воспитания. Влияние К.Д. Ушинского на развитие методики обучения в народной школе (Н.Ф. Бунаков, Н.А. Корф, Д.Д. Семенов, Д.И. Тихомиров, и др.). Мысли Л.Н. Толстого о воспитании. Открытие им школы крестьянских детей в Ясной Поляне. Педагогическая мысль в США. Практическая направленность школьного образования. Идеи Х. Манна о постановке школьного дела и организация им подготовки учителей. Вопросы воспитания и подготовки детей к трудовой деятельности в социальных учениях второй половины XIX в. (Р. Оуэн, Ш. Фурье, К.А. Сен-Симон, К. Маркс, Ф. Энгельс и др.). Создание новых школ педагогами-реформаторами (С. Редди, У.Бегли, Г.Литц, Г. Шаррельман, М. Монтессори, О. Декроли, Г.Винекен и др.). Место в них физического воспитания и трудовой деятельности.	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить эссе на тему: «Задача школы – обучение, развитие или воспитание?». Изучение теоретического материала. Подготовка к экзамену.	4
	<b>Тема Отечественная и зарубежная педагогика в конце XIX – начале XX вв.</b>	<b>7</b>
3.7	<i>Занятия лекционного типа 7.</i> Общественная и частная инициатива в области начального, среднего и высшего образования. Открытие начальных училищ повышенного типа. Проекты реформы средней школы (комиссии Н.П. Боголепова и П.С. Ванновского, план школьной реформы П.Н. Игнатьева). Изменения в организации воспитания и школьного образования в странах Западной Европы и США. Распространение нетрадиционных подходов к организации обучения и реализация их в школьной практике: метод проектов, Виннетка-план	1
	<i>Занятия семинарского типа (семинар) 14.</i> Педагогическая мысль в России в конце XIX – начале XX вв.: «педагогическая антропология» как база теории физического воспитания (П.Ф. Лесгафт), «экспериментальная педагогика» (В.М. Бехтерев, А.П. Нечаев, А.Ф. Лазурский), «свободное воспитание» (К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов, С.Т. Шацкий). Синтез достижений русской педагогики XIX – начала XX вв. (П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров, Н.Х. Вессель и др.) Распространение нетрадиционных подходов к организации обучения и реализация их в школьной практике: Говард-план, Дальтон-план, «центры интересов», Йена-план и др.	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить доклад по теме: «Педагогика начала XX века» (на примере одного из педагогов-новаторов). Изучение теоретического материала. Подготовка к экзамену.	4
3.8	<b>Тема Отечественная и зарубежная педагогика до конца Великой Отечественной войны</b>	<b>7</b>
	<i>Занятия лекционного типа 8.</i> Создание государственного комитета по народному	1



	образованию в период февральской революции 1917 года. Организация Наркомпроса РСФСР и реализация государственной школьной политики в начальный период его деятельности (А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, Н.П. Лепешинский и др.). Создание школ различного типа. Поиски новых организационных форм и методов обучения: обучение на основе комплексов, бригадно-лабораторный метод, метод проектов, связь обучения с трудом. Изменения в работе школ ведущих стран Западной Европы и США. Поиски новых образовательных средств: программированное обучение, компьютеризация обучения.	
	<i>Занятия семинарского типа (семинар) 15.</i> Общеобразовательная школа в 30-е годы. Унификация ее структуры. Введение новых учебных планов, программ и стабильных учебников. Упорядочение организации и методов школьного обучения. Внеучебная деятельность учащихся. Ученическое самоуправление. Детские и юношеские организации в общеобразовательной школе. Разработка педагогами 20-30-х гг. проблем цели, содержания, организации и методов школьного воспитания и образования (П.П. Блонский, А.Н. Пинкевич, М.М. Пистрак и др.). Деятельность Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, И.И. Данишевского, Ф.А. и Ф.Ф. Рау, И.А. Соколянского. Теоретическая и практическая деятельность С.Т. Шацкого и А.С. Макаренко. Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны. Основные изменения в организации и содержании учебно-воспитательной работы. Создание Академии Педагогических наук РСФСР.	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить презентацию на тему: «Выдающийся советский педагог». Изучение теоретического материала. Подготовка к экзамену.	4
	<b><i>Тема Отечественная и зарубежная педагогика после второй мировой войны.</i></b>	<b>9</b>
3.9	<i>Занятия лекционного типа 8.</i> Развитие общеобразовательной школы в конце 40-х – 50-х годах. «Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958 г.). Организация производственного обучения, трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся в общеобразовательной школе в конце 50-х – 60-х годах. Переход ко всеобщему среднему образованию во второй половине 60-х – начале 70-х годов. Развитие педагогической науки. Расширение сферы деятельности Академии педагогических наук. Усиление с начала 60-х годов внимания к разработке теоретических проблем школьного воспитания и обучения. Исследование взаимосвязи обучения и развития, сущности процессов обучения, путей совершенствования структуры урока, активизации методов обучения, взаимосвязи репродуктивной и творческой познавательной деятельности.	1
	<i>Занятия семинарского типа (семинар) 16.</i> Разработка стандартов образования. Дискуссии о возможности обучения некоторых категорий аномальных детей в массовой школе. Опыт такой работы. Проблема программированного обучения. Теория и практика проблемного обучения. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» Появление новых типов школ. Поиски путей гуманизации воспитания и гуманитаризации образования.	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить эссе на тему: «Лучшее образование было в СССР или куда мы движемся?». Изучение теоретического материала. Подготовка к экзамену.	6
<b>1-3</b>	<b><i>Реферат</i></b>	<b>10</b>

## 5 Промежуточная аттестация по дисциплине

Учебным планом по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт предусмотрена следующая форма итогового контроля по дисциплине:

- экзамен во 2 семестре (очная форма обучения).
- экзамен в 4 семестре (заочная форма обучения).

К экзамену допускаются обучающиеся, не имеющие задолженности по занятиям семинарского типа и самостоятельной работе, в том числе реферату.

Задолженности по темам пропущенных занятий и темам, по которым обучающимися были получены неудовлетворительные оценки, должны быть ликвидированы.

Формы ликвидации задолженностей:

- устная (беседа с преподавателем во время индивидуальных консультаций),
- письменная.

На экзамене обучающиеся должны показать достаточный уровень владения соответствующими компетенциями, реализуемыми в рамках изучения дисциплины и требований ФГОС к аспиранту по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт.

Оценочные материалы и критерии оценивания указаны в фондах оценочных средств и методических материалах дисциплины.

## 6 Перечень основной и дополнительной литературы

### Основная литература

1. Батурин В.К. Философия науки: учебное пособие. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 303 с. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).
2. Бессонов Б.Н. История и философия науки: учебное пособие.– М.: Юрайт, 2014. – 394 с.
3. Вечканов В.Э. История и философия науки: учебное пособие-М.: РИОР, 2015 – 256 с.
4. История и философия науки. Книга 4. История и философия экономической науки. История и философия права. История и философия исторической науки: учебное пособие / Л.А. Тутов и др.- М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010. – 272 с. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).
5. Лебедев С.А. Философия науки: учебное пособие - М.: Юрайт, 2013. – 288 с.
6. Тимофеев А.И. История и методология науки: учеб. пособие.- СПб, 2014. – 111 с. (элект. ресурс).
7. Философия науки: методические материалы для аспирантов. Ч.1. Общие проблемы философии науки / сост. А.А. Передельский. – М.: Физическая культура, 2010. – 40 с.
8. Философия науки: методические материалы для аспирантов. Ч.2. История философии науки / сост. А.А. Передельский. – М.: Физическая культура, 2010. – 56 с.
9. Философия науки: методические материалы для аспирантов. Ч.3. Философия науки с точки зрения формы и концептуального содержания научного знания / сост. М.М. Бажева, А.А. Передельский. – М.: Физическая культура, 2010. – 84 с.

### Дополнительная литература

10. Философия науки: методические материалы для аспирантов. Ч.4. Введение в философию физической культуры и спорта / сост. В.И. Столяров. – М.: Физическая культура, 2010. – 76 с.
11. Философия науки методические материалы для аспирантов. Ч.4. Введение в философию физической культуры и спорта (продолжение) / сост. В.И. Столяров. – М.: Физическая культура, 2010. – 88 с.
12. Шляпугина Р.Я. Методические указания по выполнению рефератов по дисциплине "История и философия науки": метод. пособие - Чайковский: ФГБОУ ВПО ЧГИФК., 2014. – 16 с. (элект. ресурс).

## 7 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

### 7.1 Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п.п.	Наименование программного продукта	Рег. номер лицензии	Срок действия лицензии	Назначение программного продукта
1.	Операционная система Windows XP Professional	43037028, 62510214, 47472528	Бессрочно	Операционная система
2.	Операционная система Windows 7 Professional	62041969, 61014493, 62510214, 61014493, 46300350	Бессрочно	Операционная система
3.	Операционная система Windows XP Professional	ОЕМ – предустановленная версия	Бессрочно	Операционная система
4.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard	48382521, 62041969, 61543164, 61014493	Бессрочно	Пакет офисных программ
5.	Пакет офисных программ Microsoft office 2010 Standard	62686821, 61014493, 64069177, 61554815, 62510214, 61543164	Бессрочно	Пакет офисных программ
6.	7-zip	GNU LGPL	Бессрочно	Архиватор
7.	STDUViewer	Соглашение о некоммерческом использовании программного продукта STDUViewer между ООО	Бессрочно	Просмотр PDF-документов

		«Горинж» и ФГБОУ ВО «ЧГИФК»		
8.	Chrome	ССА 2.5	Бессрочно	Интернет обозреватель
9.	FireFox	Mozilla Public license 2.0	Бессрочно	Интернет обозреватель
10.	Операционная система Windows 7 Basic	OEM – предустановленная версия	Бессрочно	Операционная система
11.	Операционная система Windows 8 для одного языка	OEM – предустановленная версия	Бессрочно	Операционная система
12.	Операционная система Windows XP Home Basic	OEM – предустановленная версия	Бессрочно	Операционная система
13.	Яндекс Браузер	GPL	Бессрочно	Интернет обозреватель

## 7.2 Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

- Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГИФК) – лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной деятельности №045/2012-М от 26.04.2012 г, лицензия действует бессрочно;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks – контракт №6900/20 от 06.07.2020 г. по 24.09.2021 г., лицензия продлевается ежегодно.

## 7.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Библиотека Гумер – гуманитарные науки [электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.gumer.info>.
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>.

## 7.4 Компьютерные обучающие и контролирующие программы

Отсутствуют.

## 7.5 Аудио- и видео-пособия

Отсутствуют.

## 8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>аудитория № 221 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, 67</p>	<p>30 посадочных мест Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя Технические средства: проектор, ноутбук, интерактивная доска</p>	<p>Операционная система семейства Windows тип лицензии OEM, пакет офисных программ лицензия № 61543164</p>
<p>аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, 67</p>	<p>Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя Технические средства: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии</p>	<p>Операционная система семейства Windows № лицензии 62041969, пакет офисных программ лицензия № 62686821</p>

## **9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основное назначение дисциплины – систематизация и углубление знаний по истории и философии науки.

Дисциплина предусматривает изучение теоретических вопросов в соответствии с рабочей программой, а также выполнение индивидуальных заданий в форме практических занятий.

Для изучения теоретической части дисциплины необходимо изучить вопросы, рассматриваемые в лекциях. При изучении материала необходимо помимо лекционных материалов использовать рекомендованную преподавателем основную и дополнительную литературу для лучшего усвоения материала.

Основная цель практической части дисциплины – закрепление полученного теоретического материала, приобретение умений и навыков обработки и анализа содержания тех разделов, которые относятся к отрасли научной специализации обучающихся.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, при этом каждое практическое занятие проводится по своему алгоритму.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- использование теоретических знаний при выполнении практических задач;
- степень освоения знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
- обоснованность и чёткость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
- оформление отчётного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Вопросы для самостоятельного освоения изучаются по указанию преподавателя с использованием рекомендованной основной или дополнительной литературы, Internet-ресурсов.

## **10 Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Информация о форме и порядке обучения, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации доводится до сведения инвалидов и лиц с ОВЗ в доступной для них форме.

Зачет (экзамен) для инвалидов и лиц с ОВЗ могут проводиться как в отдельной аудитории, так и совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся.

При необходимости в аудитории обеспечивается присутствие ассистента (помощника), оказывающего лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей обучающегося (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем)

При прохождении зачета (экзамена) обеспечивается пользование необходимыми техническими средствами с учетом индивидуальных особенностей.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация для инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут быть проведены с применением дистанционных образовательных технологий.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

– продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

– продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

– продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы (проекта) - не более чем на 15 минут.

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

а) для слепых:

– задания для выполнения промежуточной аттестации зачитываются ассистентом либо преподавателем;

– письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

– обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется возможность использования собственных увеличивающих устройств;

– задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих обучающихся для выполнения задания при необходимости предоставляется возможность использования собственной звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих промежуточная аттестация по желанию обучающихся может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания надиктовываются ассистенту;

– по желанию обучающихся промежуточная аттестация может проводиться в устной форме.

Данный перечень может быть уточнен в зависимости от контингента обучающихся.

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения аттестационных испытаний доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения аттестационного испытания подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого аттестационного испытания).