

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Зекрин Фанави Хайбрахманович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.11.2023 11:46:45  
Уникальный программный ключ:  
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И  
СПОРТА»  
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Адаптивной физической культуры и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«27» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Социальная адаптация и интеграция лиц**  
**с ограниченными возможностями здоровья (Б1.В.ДВ.01.02)**

|  |  |
|--|--|
| <b>Направление подготовки</b>                          | <i>49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</i> |
| <b>Направленность (профиль) программы бакалавриата</b> | <i>«Физическая реабилитация»</i>   |
| <b>Квалификация выпускника</b>                         | <i>магистр</i>   |
| <b>Год начала подготовки (по учебному плану)</b>       | <i>2023</i>  |
| <b>Форма обучения, семестр</b>                         | <i>очная: 4 семестр<br/>заочная: 5 семестр</i>   |
| <b>Трудоёмкость по рабочему учебному плану</b>         | <i>зачетных единиц: 3<br/>часов: 108</i>   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                        | <i>зачет</i>   |

Разработчик рабочей программы:

Наумова Е.В., к.п.н., доцент.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры АФКиМБД

Протокол от «11» апреля 2023 г. №15

Рабочая программа одобрена на заседании УМС

Протокол от «26» апреля 2023 г. №9

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины – формирование профессиональных знаний, умений и компетенций в сфере социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### 1.2 Задачи дисциплины

- сформировать у обучающихся положительную мотивацию и интерес к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- ознакомить обучающихся с понятием и особенностями социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить необходимый уровень знаний и умений, методической подготовленности обучающихся к будущей профессии при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать творческое отношение к профессиональной деятельности.

## 2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Дисциплина «Современные аспекты инклюзивного образования в адаптивной физической культуре» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины».

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины «Социальная адаптация и интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

| Формируемые компетенции  | Индикаторы достижения компетенции   |
|--|---|
| <b>ПК-2</b> Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний. | <b>ПК-2.1</b> осуществляет подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации;<br><b>ПК-2.2</b> разрабатывает комплексы упражнений<br><b>ПК-2.3</b> выбирает и применяет адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний |
| Профессиональные стандарты:<br>03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»<br>05.002 «Тренер по адаптивной физической культуре и спорту»   |   |

### 3 Объем дисциплины и виды учебной работы

#### 3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

| №   | Виды учебной работы   | Трудоемкость в часах |       |
|-----|---|----------------------|-------|
|     |   | 4 сем.               | Всего |
| 1   | Контактная работа   | 36                   | 36    |
| 1.1 | Занятия лекционного типа  | 12                   | 12    |
| 1.2 | Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки | 24/0                 | 24/0  |
| 2   | Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации  | 72/0                 | 36/0  |
| 3   | Промежуточная аттестация – зачет  | +                    | +     |
| 4   | Всего трудоемкость дисциплины:  | 108                  | 108   |
|     | <i>в академических часах</i>  | 3                    | 3     |
|     | <i>в зачетных единицах</i>  |                      |       |

#### 3.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

| №   | Виды учебной работы   | Трудоемкость в часах |       |
|-----|---|----------------------|-------|
|     |   | 5 сем.               | Всего |
| 1   | Контактная работа   | 8                    | 8     |
| 1.1 | Занятия лекционного типа  | 2                    | 2     |
| 1.2 | Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки | 6/0                  | 6/0   |
| 2   | Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации  | 100/4                | 100/4 |
| 3   | Промежуточная аттестация – зачет  | +                    | +     |
| 4   | Всего трудоемкость дисциплины:  | 108                  | 108   |
|     | <i>в академических часах</i>  | 3                    | 3     |
|     | <i>в зачетных единицах</i>  |                      |       |

### 4 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение №1 к рабочей программе дисциплины.

### 5. Структура и содержание дисциплины

#### 5.1 Модульный тематический план

##### 5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

| № темы | Темы дисциплины   | Виды учебной работы и трудоемкость в часах |  |                        |    | Трудоемкость, в часах |
|--------|---|--|--|------------------------|----|-----------------------|
|        |   | Контактная работа                          |  | Самостоятельная работа |    |                       |
|        |   | Занятия лекционного типа                   | Занятия семинарского типа              |                        |    |                       |
|        |   | Всего                                      | в т.ч. в форме практической подготовки |                        |    |                       |
| 1.1    | Понятие социальной адаптации лиц с ОВЗ  | 4  | 8                                      | 0                      | 24 | 36                    |
| 1.2    | Понятие интеграции лиц с ОВЗ  | 4  | 8                                      | 0                      | 24 | 36                    |
| 1.3    | Организация психолого-педагогической поддержки лицам с ограниченными возможностями здоровья | 4  | 8                                      | 0                      | 24 | 36                    |
|        | Итого:  | 12   | 24                                     | 0                      | 72 | 108                   |

##### 5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

| № темы | Темы дисциплины   | Виды учебной работы и трудоемкость в часах |  |   |                        | Трудоемкость, в часах |
|--------|---|--|--|---|------------------------|-----------------------|
|        |   | Контактная работа                          |  |   | Самостоятельная работа |                       |
|        |   | Занятия лекционного типа                   | Занятия семинарского типа              |   |                        |                       |
|        | Всего   |  | в т.ч. в форме практической подготовки |   |                        |                       |
| 1.1    | Понятие социальной адаптации лиц с ОВЗ  | 2  | 2                                      | 0 | 30                     | 34                    |
| 1.2    | Понятие интеграции лиц с ОВЗ  | 0  | 2                                      | 0 | 30                     | 32                    |
| 1.3    | Организация психолого-педагогической поддержки лицам с ограниченными возможностями здоровья | 0  | 2                                      | 0 | 40                     | 42                    |
| Итого: |   | 2  | 6                                      | 0 | 72                     | 108                   |

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## 5.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

### 5.2.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

| Раздел, темы | Содержание  |
|--------------|---|
|              | <i>Понятие социальной адаптации лиц с ОВЗ</i>   |
| 1.1          | <i>Занятие лекционного типа 1.</i> Понятие социализации и ее виды. Понятие социализации. Понятие «содержание социализации». Виды социализации. Первичная и вторичная социализация. Стадии или фазы процесса социализации. Ресоциализация и десоциализация. Агенты и институты социализации Агенты первичной и вторичной социализации. Функции агентов первичной и вторичной социализации. Основные институты социализации и их роль в становлении личности. |
|              | <i>Занятие лекционного типа 2.</i> Сущность социальной адаптации. Функции социальной адаптации. Типология социальной адаптации. Психологические механизмы социальной адаптации. Критерии успешности социальной адаптации. Методологические основы исследования социальной адаптации.  |
|              | <i>Занятие семинарского типа 1.</i> Социализация и ее связь с социальной адаптацией. Отличие социализации от адаптации (ограниченный во времени процесс привыкания к новым условиям), от воспитания (целенаправленное воздействие на духовную сферу и поведение индивидов), от обучения (приобретение новых знаний), от взросления (социопсихологическое становление человека в определенном возрастном диапазоне)  |
|              | <i>Занятие семинарского типа 2.</i> Методы обработки и интерпретации результатов исследования социальной адаптации. Методы изучения и мониторинга социальной адаптации.   |
|              | <i>Занятие семинарского типа 3.</i> Виды социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Виды социальной адаптации лиц с ОВЗ: социально-бытовая, социально-средовая, социально-трудовая, социально-психологическая. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ: основные этапы.  |
|              | <i>Занятие семинарского типа 4.</i> Обучение, воспитание и адаптация лиц с  |

|     |   |
|-----|---|
|     | <p>ограниченными возможностями здоровья. Классификация обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха. Особенности организации учебного процесса обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха. Специфика структуры учебной деятельности для каждой категории лиц с ОВЗ. Организации индивидуальной и групповой работы. Контроль и оценка качества знаний. Роль самооценки обучающимися результатов собственной учебной деятельности.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторение лекционного материала. Изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарским занятиям.</p>  |
|     | <p style="text-align: center;"><i>Понятие интеграции лиц с ОВЗ</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Понятие социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. Социокультурный анализ проблемы социальной интеграции детей с ограниченными возможностями. Методология социальной интеграции.</p> <p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Институционализация социальной интеграции детей-инвалидов.</p> <p><i>Занятие семинарского типа 5.</i> Институт семьи в структуре социальной интеграции ребенка с ограниченными возможностями. Междисциплинарный анализ семьи нетипичного ребенка. Семья в проблемном поле процесса интеграции в общество детей-инвалидов.</p> <p><i>Занятие семинарского типа 6.</i> Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями как социальная проблема. Социальные функции института интегрированного образования. Стратегия и тактика интегрированного образования детей с ограниченными возможностями.</p> <p><i>Занятие семинарского типа 7.</i> Структура дополнительного профессионального образования. Структура дополнительного профессионального образования в Российской Федерации (по видам деятельности).</p> <p><i>Занятие семинарского типа 8.</i> Дифференциация организационных форм и практик дополнительного образования для лиц с ОВЗ.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторение лекционного материала. Изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарским занятиям.</p>   |
| 1.2 |   |
|     | <p style="text-align: center;"><i>Организация психолого-педагогической поддержки лицам с ограниченными возможностями здоровья</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Использование информационных технологий в обучении и социализации лиц с ОВЗ. Единая информационная среда – важнейшее условие развития, социализации, профессионального самоопределения и профессионального обучения лиц с ОВЗ. Вариативные модели организации учебного процесса для лиц с ОВЗ. Нормативно-правовые акты, гарантирующие право получения лицам с ОВЗ адекватного их возможностям образования: международные, федеральные, правительственные.</p> <p><i>Занятие лекционного типа 6.</i> Интерактивные формы, методы и средства актуализации познавательной деятельности лиц с ОВЗ. Особенности профориентационной работы с обучающимися, имеющими ОВЗ.</p> <p><i>Занятие семинарского типа 9.</i> Перечень рекомендуемых профессий, специальностей, направлений подготовки для обучения лиц с ОВЗ.</p> <p><i>Занятие семинарского типа 10.</i> Организация социальной адаптации лиц с ОВЗ в ходе профессиональной деятельности различных областей (в том числе — соответствующих направленности подготовки).</p> <p><i>Занятие семинарского типа 11.</i> Виды профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса и процесса социализации лиц с ОВЗ.</p> <p><i>Занятие семинарского типа 12.</i> Вариативные модели повышения квалификации</p> |
| 1.3 |   |

педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ.

*Самостоятельная работа.* Повторение лекционного материала. Изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарским занятиям.

## 5.2.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

| Раздел, темы | Содержание  |
|--------------|---|
| 1.1          | <p data-bbox="635 450 1177 483" style="text-align: center;"><i>Понятие социальной адаптации лиц с ОВЗ</i></p> <p data-bbox="336 499 1477 936"><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Понятие социализации и ее виды. Понятие социализации. Понятие «содержание социализации». Виды социализации. Первичная и вторичная социализация. Стадии или фазы процесса социализации. Ресоциализация и десоциализация. Агенты и институты социализации Агенты первичной и вторичной социализации. Функции агентов первичной и вторичной социализации. Основные институты социализации и их роль в становлении личности. Социализация и ее связь с социальной адаптацией. Отличие социализации от адаптации (ограниченный во времени процесс привыкания к новым условиям), от воспитания (целенаправленное воздействие на духовную сферу и поведение индивидов), от обучения (приобретение новых знаний), от взросления (социопсихологическое становление человека в определенном возрастном диапазоне)</p> <p data-bbox="336 943 1477 1155"><i>Занятие семинарского типа 1.</i> Сущность социальной адаптации. Функции социальной адаптации. Типология социальной адаптации. Психологические механизмы социальной адаптации. Критерии успешности социальной адаптации. Методологические основы исследования социальной адаптации. Методы обработки и интерпретации результатов исследования социальной адаптации. Методы изучения и мониторинга социальной адаптации.</p> <p data-bbox="336 1162 1477 1637"><i>Самостоятельная работа.</i> Изучить вопросы.. Виды социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Виды социальной адаптации лиц с ОВЗ: социально-бытовая, социально-средовая, социально-трудова, социально-психологическая. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ: основные этапы. Обучение, воспитание и адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Классификация обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха. Особенности организации учебного процесса обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха. Специфика структуры учебной деятельности для каждой категории лиц с ОВЗ. Организации индивидуальной и групповой работы. Контроль и оценка качества знаний. Роль самооценки обучающимися результатов собственной учебной деятельности.</p> |
| 1.2          | <p data-bbox="703 1637 1109 1671" style="text-align: center;"><i>Понятие интеграции лиц с ОВЗ</i></p> <p data-bbox="336 1677 1477 1850"><i>Занятие семинарского типа 2.</i> Понятие социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. Социокультурный анализ проблемы социальной интеграции детей с ограниченными возможностями. Методология социальной интеграции. Институционализация социальной интеграции детей-инвалидов.</p> <p data-bbox="336 1856 1477 2112"><i>Самостоятельная работа.</i> Изучить вопросы. Институт семьи в структуре социальной интеграции ребенка с ограниченными возможностями. Междисциплинарный анализ семьи нетипичного ребенка. Семья в проблемном поле процесса интеграции в общество детей-инвалидов. Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями как социальная проблема. Социальные функции института интегрированного образования. Стратегия и тактика интегрированного образования детей с ограниченными возможностями.</p>  |

|     |   |
|-----|---|
|     | Структура дополнительного профессионального образования. Структура дополнительного профессионального образования в Российской Федерации (по видам деятельности). Дифференциация организационных форм и практик дополнительного образования для лиц с ОВЗ.   |
|     | <i>Организация психолого-педагогической поддержки лицам с ограниченными возможностями здоровья</i>  |
| 1.3 | <i>Занятие семинарского типа 3.</i> Использование информационных технологий в обучении и социализации лиц с ОВЗ. Единая информационная среда – важнейшее условие развития, социализации, профессионального самоопределения и профессионального обучения лиц с ОВЗ. Вариативные модели организации учебного процесса для лиц с ОВЗ. Нормативно-правовые акты, гарантирующие право получения лицам с ОВЗ адекватного их возможностям образования: международные, федеральные, правительственные.<br><i>Самостоятельная работа.</i> Изучить вопросы. Интерактивные формы, методы и средства актуализации познавательной деятельности лиц с ОВЗ. Особенности профориентационной работы с обучающимися, имеющими ОВЗ. Перечень рекомендуемых профессий, специальностей, направлений подготовки для обучения лиц с ОВЗ. Организация социальной адаптации лиц с ОВЗ в ходе профессиональной деятельности различных областей (в том числе — соответствующих направленности подготовки). Виды профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса и процесса социализации лиц с ОВЗ. Вариативные модели повышения квалификации педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ. |

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 . Рекомендуемая литература

#### 6.1.1 Обязательная литература

1. 1. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник / Т. Богданова. – Москва : Академия, 2014. –239 с.

#### 6.1.2 Дополнительная литература

2. Буянова, М.О Право социального обеспечения : учебное пособие для вузов / М.О. Буянова. – Москва : КОРУС, 2006. – 518 с.

3. Зайцев Д.В. Социальная интеграция детей-инвалидов в современной России. -- Саратов: Научная книга, 2003. - 255 с.

4. Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.В. Афанасьев. – Москва : Юрайт, 2016. – 451 с.

### 6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

#### 6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

| <i>№ п.п.</i>                               | <i>Наименование программного продукта</i>             |
|---|---|
| <i>Лицензионное программное обеспечение</i> |   |
| 1.  | Операционная система Windows 10 Pro                   |
| 2.  | Операционная система Windows 7 Professional           |
| 3.  | Операционная система Windows 8 Pro                    |
| 4.  | Операционная система Windows 8.1 Pro                  |
| 5.  | Операционная система Windows Server 2008              |
| 6.  | Операционная система Windows Server 2012              |
| 7.  | Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard |
| 8.  | Пакет офисных программ Microsoft Office 2013 Standard |

|  |   |
|--|---|
| 9.   | Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard |
| 10.  | ABBY FineReader 11 Corporate Edition                  |
| 11.  | Kaspersky Endpoint Security 11                        |
| 12.  | Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)       |
| 13.  | VideoStudio Pro X4 License (1 - 10)                   |
| 14.  | Astra Linux Special Edition                           |
| 15.  | СПС Консультант-плюс                                  |
| 16.  | Stat+ Professional 5.8 (Академическая версия)         |
| <i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i> |   |
| 17.  | Яндекс Браузер  |
| 18.  | Kinovea   |
| 19.  | STDUViewer  |
| 20.  | Telegram  |

### 6.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| <i>Электронно-библиотечные системы</i> |  | <i>Ссылка на ресурс</i>   |
|--|--|---|
| 1.                                     | Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС)     | <a href="http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp">http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp</a>         |
| 2.                                     | Электронно-библиотечная система IPRbooks                                     | <a href="https://www.iprbookshop.ru/?&amp;a">https://www.iprbookshop.ru/?&amp;a</a>                                 |
| 3.                                     | «Сетевая электронная библиотека вузов физкультуры и спорта» (ООО ЭБС «Лань») | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>   |
| 4.                                     | Сайт Министерства спорта РФ [электронный ресурс]                             | <a href="http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/">http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/</a> |
| 5.                                     | Библиотека международной спортивной информации [электронный ресурс]          | <a href="http://bmsi.ru/">http://bmsi.ru/</a>   |
| 6.                                     | Справочная правовая система «Консультант плюс»                               | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>   |

### 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

| <i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i> | <i>Оборудование и технические средства обучения</i>   |
|--|---|
| аудитория № 12<br>учебная аудитория для проведения учебных занятий<br>г. Чайковский,<br>ул. Ленина, д.67.  | 1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;<br>2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, колонки)  |
| аудитория № 247<br>учебная аудитория для проведения учебных занятий<br>г. Чайковский,<br>ул. Ленина, д.67. | 1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), зеркала, шведская стенка, стол преподавателя, стул преподавателя;<br>2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук;<br>3. Спортивный инвентарь и оборудование: шведская стенка, коврики гимнастические, фитболы, гантели, медицинболы, мячи, гимнастические палки, полусферы, утяжелители |
| аудитория № 207<br>помещение для самостоятельной работы обучающихся<br>г. Чайковский,<br>ул. Ленина, д.67. | 1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;<br>2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии   |