

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Зекрин Фанави Хайбрамаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.05.2025 09:07:11  
Уникальный программный ключ:  
8d1b39193cdad8918b8873b65944e211ca20

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ**  
**ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**  
**(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)**

Утверждена приказом  
ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»  
от «03» марта 2025 г. № 50

**ПРОГРАММА**  
вступительного испытания  
**«Теория обучения и воспитания»**

Разработчик Программы ВИ:

Кугушева Т.В., к.п.н., доцент

Программа ВИ рассмотрена  
на заседании кафедры  
ТиМФКиБЖД  
Протокол от «18» февраля  
2025 г. № 11

Программа ВИ принята на  
заседании УС  
Протокол от «28» февраля  
2025 г. № 4

Чайковский 2025

## 1. Пояснительная записка

Настоящая программа вступительного испытания (далее – программа ВИ) «Теория обучения и воспитания» предназначена для лиц, поступающих в ФГБОУ ВО «Чайковская государственная академия физической культуры и спорта» по программе бакалавриата на базе профессионального образования (среднего профессионального, высшего образования; далее – ПО; СПО; ВО).

Программа ВИ предназначена для лиц, поступающих на следующие направления подготовки и профили образовательных программ по очной и заочной формам обучения, на бюджетные и платные места:

Наименование образовательной области	Код и наименование укрупненной группы направлений подготовки	Код и наименование направлений подготовки	Наименование образовательных программ (профилей образовательных программ)
Образование и педагогические науки	44.00.00 Образование и педагогические науки	44.03.01 Педагогическое образование	- Безопасность жизнедеятельности

Лица, желающие освоить программу бакалавриата и имеющие документ о СПО, ВО, допускаются к конкурсу по результатам прохождения данного вступительного испытания.

Целью вступительного испытания является определение уровня подготовленности поступающих по дисциплинам, необходимым для освоения программы бакалавриата, предусмотренного Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Программа ВИ и экзаменационные материалы для поступающих составлены в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» (в действующей редакции), ФГОС СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (в действующей редакции), ФГОС СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (в действующей редакции) и действующими рабочими учебными программами по соответствующим дисциплинам, а также в соответствии с Порядком подготовки и проведения вступительных испытаний при приеме на обучение в ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС» (в действующей редакции).

Категориями поступающих, которые проходят вступительное испытание, являются:

- поступающие на базе ПО;
- лица из Беларуси;
- лица из новых территорий РФ (на базе ПО);
- иностранные граждане, лица без гражданства;
- инвалиды, в т.ч. дети-инвалиды, лица с ОВЗ (по рекомендациям, указанным в Заключении психолого-медико-педагогической комиссии, Индивидуальной программе реабилитации и абилитации).

Вид внутреннего вступительного испытания «Теория обучения и воспитания» - внутреннее вступительное испытание на базе профессионального образования. Форма проведения вступительного испытания – письменное тестирование.

Письменное тестирование рассчитано на 60 минут. Поступающим предлагается тест, который включает:

- часть 1 (30 заданий закрытого типа с одним правильным ответом);
- часть 2 (5 заданий, различающихся формой и уровнем сложности).

В соответствии со своей сложностью вопросы имеют разный уровень балльной оценки. Правильные ответы на все вопросы части 1 оцениваются в 2 балла за один вопрос, в случае одного неверного ответа – в 0 баллов. Правильные ответы части 2 оцениваются по 8 баллов, в случае одного неверного ответа – в 0 баллов.

Максимальный балл за прохождение вступительного испытания - 100 баллов. Минимальный балл - 42 балла.

Вступительное испытание также проводится в форме собеседования для следующих категорий лиц:

- лица из новых территорий РФ (на базе ПО);
- инвалиды, в т.ч. дети-инвалиды, лица с ОВЗ (по рекомендациям, указанным в Заключении психолого-медико-педагогической комиссии, Индивидуальной программе реабилитации и абилитации).

Накануне вступительного испытания проводится консультация продолжительностью до 60 мин.

Зачисление на программу бакалавриата проводится по результатам конкурсного отбора.

## 2. Содержание разделов вступительного испытания

### 2.1 Теоретические основы обучения

*Сущность процесса обучения.* Дидактика как теория обучения. Основные категории дидактики: обучение, преподавание, учение. Обучение как сотворчество педагога и обучающихся. Единство и взаимосвязь функций обучения. Теория познания как методологическая основа обучения. Сходства и различия познавательной и учебно-познавательной деятельности. Противоречия процесса обучения.

Определение понятий «закон», «закономерность» и «принцип обучения». Характеристика законов обучения. Закономерности как проявление законов обучения. Система дидактических принципов (наглядности, прочности, систематичности и последовательности, активности и сознательности, доступности и др.). Соотношение принципов и правил обучения. Принципы развивающего обучения (Л.С. Выготский, Л.В. Занков). Определение типа (вида) обучения (В.И. Загвязинский). Характерные черты обучающего — (объяснительно-иллюстративного) обучения; — программированного обучения (Н. Краудер, Б. Скиннер, Н.Ф. Талызина, П.Я. Гальперин, Л.Н. Ланда).

Возможности применения обучающих программ. Проблемное обучение (Т. В. Кудрявцев, А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов, В. Оконь и др.). Технология проблемного обучения. Анализ достоинств и недостатков различных типов (видов) обучения.

*Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры.* Определение понятия «содержание образования» в традиционном и личностно-ориентированном подходах к образованию. Подходы к конструированию содержания образования в теории материального и формального образования. К.Д. Ушинский о требованиях единства материального и формального образования.

Принципы содержания общего образования (по В.В. Краевскому). Критерии отбора содержания образования (Ю.К. Бабанский). Современные тенденции развития содержания общего среднего образования: гуманизация, дифференциация, стандартизация. Государственный образовательный стандарт, его значение, история создания. Понятие «федеральный государственный образовательный стандарт», его компоненты.

*Методы обучения.* Метод как многомерное явление. Различные подходы к классификации методов обучения. Сущность и содержание методов обучения. Факторы, влияющие на выбор методов обучения. Условия, определяющие выбор методов обучения. Технологии обучения.

*Формы обучения и организации педагогического процесса на разных ступенях образования.* Понятие о формах обучения. Общая характеристика специфических особенностей организационных форм обучения на разных ступенях образования (детский сад, школа). Классно-урочная система обучения. Урок как форма организации обучения в школе. Типы и структура урока. Требования к современным формам организации обучения.

*Становление и развитие дидактических систем.* Понятие «система обучения». Возникновение систем обучения. Вариативность систем обучения. Характеристика традиционной системы обучения. Системы развивающего обучения и их характеристики (на примере систем Л.В. Занкова, В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина). Развитие систем личностно-развивающего обучения в 90-е гг. XX в. Направленность личностно-развивающего обучения на создание условий для развития и саморазвития личности ученика. Характеристика системы личностно-ориентированного обучения В. В. Серикова, системы личностно-ориентированного образования И. С. Якиманской.

*Авторские школы.* Общие черты авторских школ: инновационность, альтернативность, концептуальность, систематичность и комплексность, социально педагогическая целесообразность, реальность и эффективность. Зарубежные авторские школы: школа Френе, школа Монтессори, вальдорфская школа и др. Современные отечественные авторские школы: школа самоопределения (А.Н. Тубельский), школа диалога культур, «ноосферная» школа, адаптивная школа, школа М.П. Щетинина, школа свободного развития и др.

## 2.2 Теоретические основы воспитания

*Сущность процесса воспитания. Цель и задачи воспитания.* Воспитание как общественное явление. Воспитание как педагогический процесс целенаправленного формирования личности. Движущие силы воспитания. Понятие о цели воспитания. Изменение цели воспитания в связи с развитием общества. Цель и задачи воспитания личности в современных условиях.

Гуманистические традиции воспитания в истории отечественной педагогики. Становление парадигмы личностно ориентированного образования в современных условиях развития педагогики и системы образования. Условия реализации личностно ориентированного образования на разных ступенях образования, особенности личностно ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

Воспитание детей в семье. Выдающиеся педагоги (Я. А. Коменский, К. Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В. А. Сухомлинский и др.) о семейном воспитании. Функции семьи в воспитании личности.

Воспитание, самовоспитание, перевоспитание, их взаимосвязь в педагогическом процессе образовательной организации (учреждения). Обучение школьников приемам самовоспитания.

*Закономерности и принципы воспитания.* Понятие о закономерностях процесса воспитания. Закономерности воспитания: обусловленность воспитания общественными потребностями и условиями; взаимосвязь воспитания, обучения и развития личности; определяющая роль деятельности и общения в воспитании личности; зависимость воспитания от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; взаимосвязь коллектива и личности в воспитательном процессе; единство содержания, методов и форм воспитания в целостном воспитательном процессе.

Принципы воспитания как отражение закономерностей воспитания. Основные принципы воспитания. Направленность воспитания на общечеловеческие ценности. Связь воспитания с жизнью. Единство сознания и поведения. Воспитание личности в коллективе. Сочетание педагогического руководства и инициативы, самостоятельности воспитуемых. Уважение к личности воспитанника в сочетании с разумной требовательностью. Индивидуальный подход в воспитании. Единство педагогических требований образовательной организации (учреждения), семьи и общества. Принципы воспитания с позиций личностно ориентированного образования.

*Содержание воспитания и его особенности в современных условиях.* Понятие о содержании воспитания. Содержание воспитания как отражение его цели и задач. Формирование отношения личности к окружающему миру, другим людям и к себе как компонент содержания воспитания. Формирование мировоззрения как компонент содержания воспитания.

Особенности содержания воспитания детей в современных условиях. Выявление и развитие природных задатков воспитанников, создание условий для развития их способностей в различных видах деятельности.

Понятие об умственном воспитании и познавательном развитии детей. Задачи умственного воспитания. Воспитание интереса к познанию. Основные

средства умственного воспитания.

Воспитание у детей гражданской и социальной ответственности, уважения к закону, нормам коллективной жизни. Воспитание ответственного отношения к природе.

Социально-нравственное воспитание личности на разных ступенях образования: воспитание норм гуманистической морали, формирование нравственных чувств, идеалов, привычек. Содержание и методы социально-нравственного воспитания.

Воспитание у личности потребности и способности проектировать свой жизненный путь, потребности в здоровом образе жизни, ответственности за свое здоровье. Формирование физической культуры как компонент содержания воспитания.

Подготовка воспитанников к жизни и деятельности в современных условиях развития общества. Подготовка к освоению различных социальных ролей, к жизни в поликультурной и полиэтнической социальной среде. Создание условий для формирования культуры межнационального общения в образовательных учреждениях (организациях).

Особенности обучения и воспитания детей с учетом условий работы конкретных образовательных учреждений (дошкольных образовательных организаций, лицеев, гимназий, малокомплектных школ, многонациональных сельских школ и др.), региональных особенностей, национальных традиций. Формирование у детей уважения к обычаям и традициям разных народов, культуры межнационального общения.

*Общие методы воспитания.* Понятие о методах воспитания. Зависимость методов воспитания от цели и задач. Средства воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Методы формирования сознания личности (понятий, суждений, убеждений). Пример как метод воспитания. Методы организации деятельности и формирования общественного поведения: педагогическое требование (прямое и косвенное, коллективное требование); приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций. Методы стимулирования деятельности и поведения: соревнование, поощрение, наказание. Особенности воспитания детей с отклонениями в развитии и детей, оставшихся без попечения родителей.

Понятие о народной педагогике. Традиционные методы воспитания детей у разных народов. Возможности использования традиций народной педагогики в воспитании детей.

*Воспитание личности в коллективе.* Теория детского воспитательного коллектива в трудах С. Т. Шацкого, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского. Понятие коллектива. Стадии становления коллектива. Особенности детского коллектива. Структура коллектива. Основные типы ученических коллективов.

Условия развития коллективных взаимоотношений. Роль традиций в формировании коллектива. Педагогическое руководство коллективом детей разного возраста. Организация деятельности и общения в коллективе. Общественное мнение и его воспитательное значение. Формирование активной позиции личности в коллективе. Сочетание воспитания в коллективе с

индивидуальным подходом к личности воспитуемого.

### 3. Демоверсия вступительного испытания (в форме письменного тестирования)

Демонстрационная версия вступительного испытания представлена в Приложении к программе вступительного испытания.

### 4. Вопросы для прохождения вступительного испытания (в форме собеседования)

1. Обучение как часть целостного педагогического процесса, его цели, структура и логика.
2. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
3. Характеристика документов, определяющих содержание образования.
4. Общие методы и средства обучения в школе. Классификация методов обучения. Выбор методов обучения.
5. Урок как основная форма организации учебно-воспитательной работы. Типы уроков. Требования к современному уроку.
6. Технологии обучения, их сущностная характеристика. Примеры педагогических технологий: развивающего обучения, программированного обучения, индивидуализированного и дифференцированного, личностно-ориентированного проблемного обучения (одна на выбор абитуриента).
7. Сущность и природа воспитания как целостного процесса.
8. Структура воспитательного процесса: ее основные компоненты.
9. Общие методы и средства воспитания. Условия оптимального выбора и эффективности применения методов воспитания
10. Формы организации воспитательного процесса. Методика и техника их проведения.
11. Общая логика, структура и требования к воспитательному мероприятию
12. Педагогические основы взаимодействия школы с социумом, родителями в воспитании учащихся. Методика работы классного руководителя с родителями.

### 5. Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении вступительных испытаний для поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее поступающие с ограниченными возможностями здоровья) Академия обеспечивает создание условий с учетом особенностей психофизического развития поступающих, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее соответственно - специальные условия, индивидуальные особенности).

При очном проведении вступительных испытаний в Академии обеспечен беспрепятственный доступ поступающих с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже здания).

Очные вступительные испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории.

Число поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории не должно превышать:

- при сдаче вступительного испытания в письменной форме 12 человек;
- при сдаче вступительного испытания в устной форме - 6 человек.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительных испытаний для поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников Академии или привлеченных лиц, оказывающего поступающим с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с лицами, проводящими вступительное испытание).

Продолжительность вступительного испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья увеличивается не более чем на 1,5 часа.

Поступающим с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний.

Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается выполнение дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих с возможностями здоровья:

Категория поступающих с ОВЗ	Дополнительные требования к проведению вступительных испытаний
1) для слепых:	- задания для выполнения на вступительном испытании оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых либо зачитываются ассистентом;
	- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со

	<p>специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;</p> <p>- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;</p>
2) для слабовидящих:	<p>- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;</p> <p>- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;</p> <p>- задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;</p>
3) для глухих и слабослышащих:	<p>- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;</p> <p>- предоставляются услуги сурдопереводчика;</p>
4) для слепоглухих:	<p>- предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);</p>
5) для лиц с тяжёлыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих:	<p>- вступительные испытания проводятся только в письменной форме;</p> <p>- дополнительные вступительные испытания профессиональной направленности, вступительные испытания при приёме на обучение по программам магистратуры проводятся в соответствии с требованиями заключения Психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), Индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалида (далее - ИПРА);</p>
6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:	<p>- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;</p> <p>- вступительные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме;</p> <p>- дополнительные вступительные испытания профессиональной направленности, вступительные испытания при приёме в магистратуру проводятся в соответствии с требованиями заключения ПМПК, ИПРА</p>

## 6. Список литературы

1. Бабанский, Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 2012. – 118 с.
2. Блинов В. И. Введение в педагогическую деятельность / В.И. Блинов. – М.: Юрайт, 2023. – 130 с.

3. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии / Г.В. Бороздина. – М.: Юрайт, 2023. – 478 с.
4. Гликман, И. З. Теория и методика воспитания. Воспитатика / И.З. Гликман. – М.: Школьные технологии, 2018. – 320 с.
5. Дорохова, Т. С. Основы педагогики / Т.С. Дорохова, Ю.Н. Галагузова. Учебник. М.: Инфра-М, 2020. – 272 с.
6. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования. Учебник и практикум для академического бакалавриата / К.В. Дрозд. – М.: Юрайт, 2019. – 266 с.
7. Емельянова, И.Н. Теория и методика воспитания. Учебное пособие / И.Н. Емельянова. – М.: Академия (Academia), 2015. – 337 с.
8. Загвязинский, В.И. Теория обучения в вопросах и ответах: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. – М.: «Академия», 2008. – 160 с.
9. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. – 5-е изд., стер. – М.: «Академия», 2008. – 192 с.
10. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: «Академия», 2007. – 352 с.
11. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания / Л.И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2018. – 480 с.
12. Неумоева–Колчеданцева, Е. В. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание. Возрастное консультирование. Учебное пособие для СПО / Е.В. Неумоева–Колчеданцева. – М.: Юрайт, 2019. – 307 с.
13. Педагогическая энциклопедия / Под ред. И.Я. Каирова, Ф.Н. Петрова, Т.З.– М.: «Советская энциклопедия», 2016. – 328с.
14. Подласый, И. П. Педагогика. Учебник для СПО. В 2-х томах. Том 1. Теоретическая педагогика / И.П. Подласый. – В 2-х книгах. – Книга 1. М.: Юрайт, 2019. – 404 с.
15. Подласый, И. П. Педагогика. Учебник для СПО / И.П. Подласый. – В 2-х томах. – Том 2. Практическая педагогика. В 2-х книгах. – Книга 1. – М.: Юрайт, 2019. – 492 с.
16. Руденко, А. М. Педагогика. Учебник для СПО / А.М. Руденко. – М.: КноРус, 2023. – 234 с.
17. Столяренко, Л. Д. Основы педагогики и психологии. Учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, А.Т. Латышева. – М.: КноРус, 2023. – 490 с.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ  
вступительное испытание на базе среднего общего образования  
и профессионального образования  
«ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»  
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ  
(номер варианта)

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы отводится 1 час (60 минут). Работа включает в себя 35 заданий (часть 1 и часть 2). Ответы на задания обводите кружком – ○ (часть 1). Если ответом является слово, несколько слов, установление соответствия или последовательности (часть 2), запишите их в специальном поле для ответа, расположенного после задания.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и выберите или запишите новый. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебно-методической литературой, справочниками и иными учебными материалами. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Часть 1

*Пояснение: к каждому вопросу даны несколько вариантов ответов. Дайте верный, по Вашему мнению, ответ.*

1. Деятельность учащихся и овладение ими знаниями, умениями и навыками – это ...
  - А. Образование
  - Б. Учение
  - В. Развитие
  - Г. Обучение
  
2. Соответствие учебного материала возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности учащегося составляет содержание принципа:
  - А. Последовательности
  - Б. Сознательности
  - В. Доступности
  - Г. Активности
  
3. Что представляет собой федеральный государственный образовательный стандарт?
  - А. Кодифицированный законодательный акт о труде; является одним из основных источников трудового права
  - Б. Основной закон государства, особый нормативный правовой акт, имеющий высшую юридическую силу.
  - В. Государственные подзаконные нормативные правовые акты с описаниями и требованиями безопасных и безвредных для человека, популяции людей и потомков факторов среды обитания и их оптимальных и безопасных количественных параметров с целью сохранения жизни и здоровья
  - Г. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и

(или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

4. С позиции педагогики обучать – значит:

- А. Контролировать правильность усвоения предмета
- Б. Добиваться обретения учащимися знаний, умений, навыков
- В. Доходчиво излагать учебный материал
- Г. Заставлять учиться

5. Что следует понимать под методом обучения?

- А. Метод обучения-способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленной на решение задач образования
- Б. Метод обучения – это исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса
- В. Метод обучения-логическая категория, указывающая на путь организации познавательной деятельности
- Г. Метод обучения - это путь движения мысли от учителя к ученикам для передачи знаний

6. Выберите группу представленных работ обучающегося, относящуюся к практическим методам обучения:

- А. Работа с книгой, беседа, графические работы
- Б. Упражнения, лабораторные, практические и исследовательские работы
- В. Демонстрации, самостоятельное наблюдение, иллюстрирование
- Г. Правильного ответа нет

7. Внеурочная форма организации обучения, направленная на формирование навыков самостоятельной работы, - это ...

- А. Экскурсия
- Б. Домашняя работа
- В. Семинар
- Г. Консультация

8. Укажите этап педагогического процесса, на котором осуществляется диагностика, прогнозирование, проектирование:

- А. Подготовительный
- Б. Заключительный
- В. Реализации
- Г. Основной

9. Педагогический опыт - это:

- А. Совокупность полученных на практике умений, навыков и приемов воспитания и обучения
- Б. Совокупность полученных на практике умений, навыков и приемов воспитания
- В. Совокупность полученных на практике умений, навыков и приемов обучения
- Г. Совокупность полученных теоретических знаний в области обучения детей и взрослых

10. Укажите признак, по которому наиболее проще определить тип и структуру урока:

- А. По дидактическим целям

- Б. По количеству времени, отводимого на достижение главной цели
  - В. По расположению элементов урока
  - Г. По количеству структурных частей
11. Что подразумевает принцип наглядности в дидактике?
- А. Использование плакатов, схем, картин в процессе обучения
  - Б. Привлечение органов чувств к восприятию учебного материала
  - В. Просмотр кино- и видеофильмов
  - Г. Проведение опытов в процессе обучения
12. Самостоятельная работа учащегося в школе и дома как главная форма обучения характерна для авторской технологии ..... обучения:
- А. Индивидуализации
  - Б. Развивающего
  - В. Программированного
  - Г. Гуманно-личностного
13. Какое определение наиболее точно раскрывает глубинную сущность воспитательного процесса?
- А. Подготовка молодого поколения к жизни
  - Б. Педагогический процесс организации и стимулирования активной деятельности личности в овладении общественным опытом, способами творческой деятельности
  - В. Процесс формирования личности проходит под влиянием окружающей среды, условий, обстоятельств, общественного строя
  - Г. Перевод общечеловеческой культуры в индивидуальную форму существования
14. Процесс и результат развития личности под влиянием среды, наследственных данных и воспитание, это ....
- А. Обучение
  - Б. Образование
  - В. Воспитание
  - Г. Формирование
15. Укажите наиболее важный признак результативности процесса воспитания?
- А. Наличие специально подготовленных людей для передачи знаний
  - Б. Формирование общеучебных умений и навыков
  - В. Знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения
  - Г. Совершенствование знаний в практической деятельности.
16. Назовите способ взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитанника, направленной на формирование у последнего убеждений и навыков поведения:
- А. Прием
  - Б. Фактор
  - В. Метод
  - Г. Процесс
17. Что понимают под методом воспитания?
- А. Деятельность учителя, в результате которой ученик изучает правила поведения в общественных местах
  - Б. Способ взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитанников,

- направленной на решение воспитательных задач:
- В. Средство воздействия на сознание ученика
  - Г. Динамический процесс взаимодействия учителя и учащихся, направленный на решение учебных задач
18. Укажите один из основных принципов воспитания:
- А. Самовоспитание и перевоспитание
  - Б. Гуманизм и уважение личности воспитанника
  - В. Объективность и независимость воспитания;
  - Г. Поликультурное воспитание и развитие личности
19. Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив:
- А. Ушинский К.Д.
  - Б. Коменский Я.А.
  - В. Макаренко А.С.
  - Г. Крупская Н.К.
20. Укажите принцип воспитания, который характеризуется пониманием воспитанниками роли труда в жизни общества, требует развития трудолюбия?
- А. Гуманистической направленности
  - Б. Стимулирования активности личности
  - В. Связи с жизнью, трудом
  - Г. Учета индивидуальных и половозрастных особенностей
21. Совокупность закономерных и последовательных действий, направленных на достижение результата воспитания это ....
- А. Обучение
  - Б. Процесс
  - В. Воспитание
  - Г. Формирование
22. Низкий уровень воспитанности личности характеризуется:
- А. Наблюдаются психологические срывы
  - Б. Интуитивной самоорганизацией
  - В. Частыми опозданиями
  - Г. Поведение регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами
23. Принцип, характеризующий совместные усилия семьи, школы, общественности в процессе воспитания:
- А. Субъектности
  - Б. Гуманистической направленности
  - В. Личностный подход
  - Г. Единства воспитательных требований
24. Патриотическое воспитание характеризуется:
- А. Развитием экономического мышления
  - Б. Формированием у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству
  - В. Знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение
  - Г. Пониманием ценности природы на Земле

25. Дайте определение понятия «метод воспитания»:
- А. Пути достижения заданной цели воспитания
  - Б. Способ воздействия на чувства и поведение воспитанника, создание условий для раскрытия его возможностей
  - В. Взаимосвязанный способ деятельности учителя и учащихся, позволяющий ученикам развивать свои умственные способности и интересы
  - Г. Способ управления развитием личности воспитанника
26. Определите требование личностного подхода:
- А. Учет возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников в формировании личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций
  - Б. Учет индивидуальных особенностей воспитанников
  - В. Учет возрастных особенностей в воспитании
  - Г. Участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания
27. Что является важным признаком результативности процесса воспитания?
- А. Наличие специально подготовленных людей для передачи знаний
  - Б. Понимание сущности процесса воспитания воспитателями
  - В. Знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения
  - Г. Совершенствование знаний в практической деятельности
28. Дайте определение понятия «мировоззрение»:
- А. Способ понимания другого человека
  - Б. Осознание собственного я
  - В. Специфическая форма сознания человека
  - Г. Выбор собственной позиции
29. Роль коллектива в развитии личности состоит и в том, что он:
- А. Открывает возможности практического освоения демократических форм организации жизнедеятельности
  - Б. Формирует индивидуальные потребности
  - В. Противостоит общественному мнению
  - Г. Формирует личностную самооценку
30. Важным условием развития коллектива является:
- А. Педагогическое требование
  - Б. Организация самоуправления
  - В. Укрепление традиций коллективной деятельности
  - Г. Общественное мнение

## Часть 2

*Если ответом является слово, несколько слов, установление соответствия или последовательности, запишите их печатными буквами в специальном поле «Ответ», расположенном после задания.*

1. Дайте определения понятия:

Воспитание – это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Вставьте пропущенное слово:

Должности – воспитатель, учитель, преподаватель, тьютор – можно назвать одним общим понятием \_\_\_\_\_.

3. Установите соответствие:

Категории дидактики	Определение (характеристика)
1. Дидактика	А. Целенаправленный процесс взаимодействия педагога и детей, в ходе которого осуществляется воспитание и развитие детей
2. Процесс обучения	Б. Область педагогики, исследующая закономерности процесса обучения
3. Методы обучения	В. Способы взаимосвязанной деятельности детей и педагога по вооружению обучаемых ЗУН, их воспитанию в процессе обучения

Ответ:

1	2	3

4. Установите соответствие:

Образовательный подход	Особенности его применения
1. Деятельностный	А. Формирование личностных качеств учащихся в деятельности, адекватной природе данного качества
2. Личностно-ориентированный	Б. Использование способности социально-педагогических систем адаптироваться к окружающей среде на основе самоорганизации
3. Синергетический	В. Моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности
4. Герменевтический	Г. Создание условий вхождения в мир чувств другого человека, в текст, в ситуацию с целью понимания их исходного смысла

Ответ:

1	2	3	4

5. Выберите в строгой последовательности структурные компоненты урока изучения нового учебного материала:

1. Освоение учащимися нового материала
2. Краткий опрос по главным вопросам изученного материала
3. Применение знаний на практике для углубления и расширения усвоенных знаний
4. Повторение учебного материала
5. Задание на дом
6. Организация учащихся
7. Формирование у учащихся мотивации к деятельности по освоению нового материала

Ответ \_\_\_\_\_