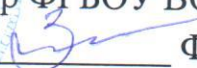


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Зекрин Фанави Хайбрахманович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 02.05.2024 13:34:10  
Уникальный программный ключ:  
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»  
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)



УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»  
 Ф.Х. Зекрин  
«27» ОКТАБРЯ 2023 г.

**ПРОГРАММА**  
вступительного испытания  
«Теория обучения и воспитания»

Разработчик Программы ВИ:  
Кугушева Т.В., к.п.н., доцент

Программа ВИ рассмотрена  
на заседании кафедры  
ТиМФКСиБЖД  
Протокол от «05» сентября  
2023 г. № 2

Программа ВИ принята на  
заседании УС  
Протокол от «26» октября  
2023 г. №13

## 1 Пояснительная записка

Настоящая программа вступительного испытания (далее – программа ВИ) «Теория обучения и воспитания» предназначена для лиц, поступающих в ФГБОУ ВО «Чайковская государственная академия физической культуры и спорта» по программе бакалавриата на базе профессионального образования (среднего профессионального, высшего образования; далее – ПО; СПО; ВО).

Программа ВИ предназначена для лиц, поступающих на следующие направления подготовки и профили образовательных программ по очной и заочной формам обучения, на бюджетные и платные места:

Наименование образовательной области	Код и наименование укрупненной группы направлений подготовки	Код и наименование направлений подготовки	Наименование образовательных программ
Образование и педагогические науки	44.00.00 Образование и педагогические науки	44.03.01 Педагогическое образование	- Безопасность жизнедеятельности

Лица, желающие освоить программу бакалавриата и имеющие документ о СПО, ВО, допускаются к конкурсу по результатам прохождения данного вступительного испытания.

Целью вступительного испытания является оценка теоретической и практической подготовленности выпускника к обучению по программам бакалавриата.

Программа ВИ и экзаменационные материалы для поступающих составлены в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование (в действующей редакции), ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (в действующей редакции), ФГОС СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование (в действующей редакции) и действующими рабочими учебными программами по соответствующим дисциплинам.

Вступительное испытание проводится в форме письменного тестирования.

Категориями поступающих, которые проходят вступительное испытание в указанной форме, являются:

- поступающие на базе ПО;
- лица из Беларуси;
- лица из новых территорий РФ (на базе ПО);
- иностранные граждане, лица без гражданства;
- инвалиды, в т.ч. дети-инвалиды, лица с ОВЗ (по рекомендациям, указанным в Заключение психолого-медико-педагогической комиссии,

Индивидуальной программе реабилитации и абилитации).

Тестирование рассчитано на 60 минут. Поступающим предлагается тест, который включает:

- часть 1 (30 заданий закрытого типа с одним правильным ответом);
- часть 2 (5 заданий, различающихся формой и уровнем сложности).

В соответствии со своей сложностью вопросы имеют разный уровень балльной оценки. Правильные ответы на все вопросы части 1 оцениваются в 2 балла за один вопрос, в случае одного неверного ответа – 0 баллов. Правильные ответы части 2 оцениваются по 8 баллов, в случае одного неверного ответа – 0 баллов.

Наивысшее количество баллов за прохождение вступительного испытания - 100 баллов.

Минимальный балл - 42 балла.

Вступительное испытание также проводится в форме собеседования для следующих категорий лиц:

- лица из новых территорий РФ (на базе ПО);
- инвалиды, в т.ч. дети-инвалиды, лица с ОВЗ (по рекомендациям, указанным в Заключении психолого-медико-педагогической комиссии, Индивидуальной программе реабилитации и абилитации).

Накануне вступительного испытания проводится консультация продолжительностью 60 мин.

На каждого поступающего оформляется экзаменационный лист, в котором экзаменационной комиссией фиксируются результаты вступительных испытаний по профилю программы.

Зачисление на программу бакалавриата проводится по результатам конкурсного отбора.

## **2 Содержание разделов вступительного испытания «Теория обучения и воспитания»**

### **2.1 Теоретические основы обучения**

*Сущность процесса обучения.* Дидактика как теория обучения. Основные категории дидактики: обучение, преподавание, учение. Обучение как сотворчество педагога и обучающихся. Единство и взаимосвязь функций обучения. Теория познания как методологическая основа обучения. Сходства и различия познавательной и учебно-познавательной деятельности. Противоречия процесса обучения.

Определение понятий «закон», «закономерность» и «принцип обучения». Характеристика законов обучения. Закономерности как проявление законов

обучения. Система дидактических принципов (наглядности, прочности, систематичности и последовательности, активности и сознательности, доступности и др.). Соотношение принципов и правил обучения. Принципы развивающего обучения (Л.С. Выготский, Л.В. Занков). Определение типа (вида) обучения (В.И. Загвязинский). Характерные черты обучающего — (объяснительно-иллюстративного) обучения; — программированного обучения (Н. Краудер, Б. Скиннер, Н.Ф. Талызина, П.Я. Гальперин, Л.Н. Ланда). Возможности применения обучающих программ. Проблемное обучение (Т. В. Кудрявцев, А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов, В. Оконь и др.). Технология проблемного обучения. Анализ достоинств и недостатков различных типов (видов) обучения.

*Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры.* Определение понятия «содержание образования» в традиционном и личностно-ориентированном подходах к образованию. Подходы к конструированию содержания образования в теории материального и формального образования. К.Д. Ушинский о требованиях единства материального и формального образования.

Принципы содержания общего образования (по В.В. Краевскому). Критерии отбора содержания образования (Ю.К. Бабанский). Современные тенденции развития содержания общего среднего образования: гуманизация, дифференциация, стандартизация. Государственный образовательный стандарт, его значение, история создания. Понятие «федеральный государственный образовательный стандарт», его компоненты.

*Методы обучения.* Метод как многомерное явление. Различные подходы к классификации методов обучения. Сущность и содержание методов обучения. Факторы, влияющие на выбор методов обучения. Условия, определяющие выбор методов обучения. Технологии обучения.

*Формы обучения и организации педагогического процесса на разных ступенях образования.* Понятие о формах обучения. Общая характеристика специфических особенностей организационных форм обучения на разных ступенях образования (детский сад, школа). Классно-урочная система обучения. Урок как форма организации обучения в школе. Типы и структура урока. Требования к современным формам организации обучения.

*Становление и развитие дидактических систем.* Понятие «система обучения». Возникновение систем обучения. Вариативность систем обучения. Характеристика традиционной системы обучения. Системы развивающего обучения и их характеристики (на примере систем Л.В. Занкова, В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина). Развитие систем личностно-развивающего обучения в 90-е гг. XX в. Направленность личностно-развивающего обучения на создание

условий для развития и саморазвития личности ученика. Характеристика системы личностно-ориентированного обучения В. В. Серикова, системы личностно-ориентированного образования И. С. Якиманской.

*Авторские школы.* Общие черты авторских школ: инновационность, альтернативность, концептуальность, систематичность и комплексность, социально педагогическая целесообразность, реальность и эффективность. Зарубежные авторские школы: школа Френе, школа Монтессори, вальдорфская школа и др. Современные отечественные авторские школы: школа самоопределения (А.Н. Тубельский), школа диалога культур, «ноосферная» школа, адаптивная школа, школа М.П. Щетинина, школа свободного развития и др.

## **2.2 Теоретические основы воспитания**

*Сущность процесса воспитания. Цель и задачи воспитания.* Воспитание как общественное явление. Воспитание как педагогический процесс целенаправленного формирования личности. Движущие силы воспитания. Понятие о цели воспитания. Изменение цели воспитания в связи с развитием общества. Цель и задачи воспитания личности в современных условиях.

Гуманистические традиции воспитания в истории отечественной педагогики. Становление парадигмы личностно ориентированного образования в современных условиях развития педагогики и системы образования. Условия реализации личностно ориентированного образования на разных ступенях образования, особенности личностно ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

Воспитание детей в семье. Выдающиеся педагоги (Я. А. Коменский, К. Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В. А. Сухомлинский и др.) о семейном воспитании. Функции семьи в воспитании личности.

Воспитание, самовоспитание, перевоспитание, их взаимосвязь в педагогическом процессе образовательной организации (учреждения). Обучение школьников приемам самовоспитания.

*Закономерности и принципы воспитания.* Понятие о закономерностях процесса воспитания. Закономерности воспитания: обусловленность воспитания общественными потребностями и условиями; взаимосвязь воспитания, обучения и развития личности; определяющая роль деятельности и общения в воспитании личности; зависимость воспитания от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; взаимосвязь коллектива и личности в воспитательном процессе; единство содержания, методов и форм воспитания в целостном воспитательном процессе.

Принципы воспитания как отражение закономерностей воспитания. Основные принципы воспитания. Направленность воспитания на общечеловеческие ценности. Связь воспитания с жизнью. Единство сознания и поведения. Воспитание личности в коллективе. Сочетание педагогического руководства и инициативы, самостоятельности воспитуемых. Уважение к личности воспитанника в сочетании с разумной требовательностью. Индивидуальный подход в воспитании. Единство педагогических требований образовательной организации (учреждения), семьи и общества. Принципы воспитания с позиций личностно ориентированного образования.

*Содержание воспитания и его особенности в современных условиях.* Понятие о содержании воспитания. Содержание воспитания как отражение его цели и задач. Формирование отношения личности к окружающему миру, другим людям и к себе как компонент содержания воспитания. Формирование мировоззрения как компонент содержания воспитания.

Особенности содержания воспитания детей в современных условиях. Выявление и развитие природных задатков воспитанников, создание условий для развития их способностей в различных видах деятельности.

Понятие об умственном воспитании и познавательном развитии детей. Задачи умственного воспитания. Воспитание интереса к познанию. Основные средства умственного воспитания.

Воспитание у детей гражданской и социальной ответственности, уважения к закону, нормам коллективной жизни. Воспитание ответственного отношения к природе.

Социально-нравственное воспитание личности на разных ступенях образования: воспитание норм гуманистической морали, формирование нравственных чувств, идеалов, привычек. Содержание и методы социально-нравственного воспитания.

Воспитание у личности потребности и способности проектировать свой жизненный путь, потребности в здоровом образе жизни, ответственности за свое здоровье. Формирование физической культуры как компонент содержания воспитания.

Подготовка воспитанников к жизни и деятельности в современных условиях развития общества. Подготовка к освоению различных социальных ролей, к жизни в поликультурной и полиэтнической социальной среде. Создание условий для формирования культуры межнационального общения в образовательных учреждениях (организациях).

Особенности обучения и воспитания детей с учетом условий работы конкретных образовательных учреждений (дошкольных образовательных организаций, лицеев, гимназий, малокомплектных школ, многонациональных

сельских школ и др.), региональных особенностей, национальных традиций. Формирование у детей уважения к обычаям и традициям разных народов, культуры межнационального общения.

*Общие методы воспитания.* Понятие о методах воспитания. Зависимость методов воспитания от цели и задач. Средства воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Методы формирования сознания личности (понятий, суждений, убеждений). Пример как метод воспитания. Методы организации деятельности и формирования общественного поведения: педагогическое требование (прямое и косвенное, коллективное требование); приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций. Методы стимулирования деятельности и поведения: соревнование, поощрение, наказание. Особенности воспитания детей с отклонениями в развитии и детей, оставшихся без попечения родителей.

Понятие о народной педагогике. Традиционные методы воспитания детей у разных народов. Возможности использования традиций народной педагогики в воспитании детей.

*Воспитание личности в коллективе.* Теория детского воспитательного коллектива в трудах С. Т. Шацкого, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского. Понятие коллектива. Стадии становления коллектива. Особенности детского коллектива. Структура коллектива. Основные типы ученических коллективов.

Условия развития коллективных взаимоотношений. Роль традиций в формировании коллектива. Педагогическое руководство коллективом детей разного возраста. Организация деятельности и общения в коллективе. Общественное мнение и его воспитательное значение. Формирование активной позиции личности в коллективе. Сочетание воспитания в коллективе с индивидуальным подходом к личности воспитуемого.

### **3 Демонстрация теста вступительного испытания (в форме письменного тестирования)**

Демонстрационная версия вступительного испытания представлена в Приложении 1.

### **4 Вопросы для прохождения вступительного испытания (в форме собеседования)**

1. Обучение как часть целостного педагогического процесса, его цели, структура и логика.
2. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
3. Характеристика документов, определяющих содержание образования.
4. Общие методы и средства обучения в школе. Классификация методов

обучения. Выбор методов обучения.

5. Урок как основная форма организации учебно-воспитательной работы. Типы уроков. Требования к современному уроку.
6. Технологии обучения, их сущностная характеристика. Примеры педагогических технологий: развивающего обучения, программированного обучения, индивидуализированного и дифференцированного, личностно-ориентированного проблемного обучения (одна на выбор абитуриента).
7. Сущность и природа воспитания как целостного процесса.
8. Структура воспитательного процесса: ее основные компоненты.
9. Общие методы и средства воспитания. Условия оптимального выбора и эффективности применения методов воспитания
10. Формы организации воспитательного процесса. Методика и техника их проведения.
11. Общая логика, структура и требования к воспитательному мероприятию
12. Педагогические основы взаимодействия школы с социумом, родителями в воспитании учащихся. Методика работы классного руководителя с родителями.

### **5 Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При проведении вступительных испытаний для поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее поступающие с ограниченными возможностями здоровья) Академия обеспечивает создание условий с учетом особенностей психофизического развития поступающих, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее соответственно - специальные условия, индивидуальные особенности).

При очном проведении вступительных испытаний в Академии обеспечен беспрепятственный доступ поступающих с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже здания).

Очные вступительные испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории.

Число поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории не должно превышать:

- при сдаче вступительного испытания в письменной форме 12 человек;
- при сдаче вступительного испытания в устной форме - 6 человек.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительных испытаний для поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников Академии или привлеченных лиц, оказывающего поступающим с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с лицами, проводящими вступительное испытание).

Продолжительность вступительного испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья увеличивается не более чем на 1,5 часа.

Поступающим с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний.

Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается выполнение дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих с возможностями здоровья (таблица 1).

Таблица 1 – Дополнительные требования к проведению вступительного испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от их индивидуальных особенностей

Категория поступающих с ОВЗ	Дополнительные требования к проведению вступительных испытаний
1) для слепых:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задания для выполнения на вступительном испытании оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых либо зачитываются ассистентом;</li> <li>- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;</li> <li>- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;</li> </ul>
2) для слабовидящих:	- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300

	люкс; - поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств; - задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;
3) для глухих и слабослышащих:	- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; - предоставляются услуги сурдопереводчика;
4) для слепоглухих:	- предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);
5) для лиц с тяжёлыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих:	- вступительные испытания проводятся только в письменной форме; - дополнительные вступительные испытания профессиональной направленности, вступительные испытания при приёме на обучение по программам магистратуры проводятся в соответствии с требованиями заключения Психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), Индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалида (далее - ИПРА);
б) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:	- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; - вступительные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме; - дополнительные вступительные испытания профессиональной направленности, вступительные испытания при приёме в магистратуру проводятся в соответствии с требованиями заключения ПМПК, ИПРА

## 6. Список литературы

1. Бабанский, Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 2012. – 118 с.
2. Блинов В. И. Введение в педагогическую деятельность / В.И. Блинов. – М.: Юрайт, 2023. – 130 с.
3. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии / Г.В. Бороздина. – М.: Юрайт, 2023. – 478 с.
4. Гликман, И. З. Теория и методика воспитания. Воспитатика / И.З. Гликман. – М.: Школьные технологии, 2018. – 320 с.
5. Дорохова, Т. С. Основы педагогики / Т.С. Дорохова, Ю.Н. Галагузова. Учебник. М.: Инфра–М, 2020. – 272 с.
6. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования. Учебник и практикум для академического бакалавриата / К.В. Дрозд. – М.: Юрайт, 2019. – 266 с.
7. Емельянова, И.Н. Теория и методика воспитания. Учебное пособие / И.Н. Емельянова. – М.: Академия (Academia), 2015. – 337 с.
8. Загвязинский, В.И. Теория обучения в вопросах и ответах: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. – М.: «Академия», 2008. – 160 с.

9. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. – 5-е изд., стер. – М.: «Академия», 2008. – 192 с.
10. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: «Академия», 2007. – 352 с.
11. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания / Л.И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2018. – 480 с.
12. Неумоева–Колчеданцева, Е. В. Возрастная психология и педагогика, семьеведение. Возрастное консультирование. Учебное пособие для СПО / Е.В. Неумоева–Колчеданцева. – М.: Юрайт, 2019. – 307 с.
13. Педагогическая энциклопедия / Под ред. И.Я. Каирова, Ф.Н. Петрова, Т.З.– М.: «Советская энциклопедия», 2016. – 328с.
14. Подласый, И. П. Педагогика. Учебник для СПО. В 2-х томах. Том 1. Теоретическая педагогика / И.П. Подласый. – В 2-х книгах. – Книга 1. М.: Юрайт, 2019. – 404 с.
15. Подласый, И. П. Педагогика. Учебник для СПО / И.П. Подласый. – В 2-х томах. – Том 2. Практическая педагогика. В 2-х книгах. – Книга 1. – М.: Юрайт, 2019. – 492 с.
16. Руденко, А. М. Педагогика. Учебник для СПО / А.М. Руденко. – М.: КноРус, 2023. – 234 с.
17. Столяренко, Л. Д. Основы педагогики и психологии. Учебник / Л.Д, Столяренко, С.И. Самыгин, А.Т. Латышева. – М.: КноРус, 2023. – 490 с.

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ ИСПЫТАНИЕ  
НА БАЗЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(вид вступительного испытания)

## ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

(предмет или наименование вступительного испытания)

## ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

(номер варианта)

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы отводится 1 час (60 минут). Работа включает в себя 35 заданий (часть 1 и часть 2). Ответы на задания обводите кружком – ○ (часть 1). Если ответом является слово, несколько слов, установление соответствия или последовательности (часть 2), запишите их в специальном поле для ответа, расположенного после задания.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и выберите или запишите новый. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебно-методической литературой, справочниками и иными учебными материалами. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

## Часть 1

*Пояснение: К каждому вопросу даны несколько вариантов ответов. Дайте верный, по Вашему мнению, ответ.*

**1. Деятельность учащихся и овладение ими знаниями, умениями и навыками – это ...**

- А. Образование
- Б. Учение
- В. Развитие
- Г. Обучение

**2. Соответствие учебного материала возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности учащегося составляет содержание принципа:**

- А. Последовательности
- Б. Сознательности
- В. Доступности
- Г. Активности

**3. Что представляет собой федеральный государственный образовательный стандарт?**

- А. Кодифицированный законодательный акт о труде; является одним из основных источников трудового права
- Б. Основной закон государства, особый нормативный правовой акт, имеющий высшую юридическую силу.
- В. Государственные подзаконные нормативные правовые акты с описаниями и требованиями безопасных и безвредных для человека, популяции людей и потомков факторов среды обитания и их оптимальных и безопасных

- количественных параметров с целью сохранения жизни и здоровья
- Г. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
- 4. С позиции педагогики обучать – значит:**
- А. Контролировать правильность усвоения предмета
  - Б. Добиваться обретения учащимися знаний, умений, навыков
  - В. Доходчиво излагать учебный материал
  - Г. Заставлять учиться
- 5. Что следует понимать под методом обучения?**
- А. Метод обучения-способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленной на решение задач образования
  - Б. Метод обучения – это исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса
  - В. Метод обучения-логическая категория, указывающая на путь организации познавательной деятельности
  - Г. Метод обучения-это путь движения мысли от учителя к ученикам для передачи знаний
- 6. Выберите группу представленных работ обучающегося, относящуюся к практическим методам обучения:**
- А. Работа с книгой, беседа, графические работы
  - Б. Упражнения, лабораторные, практические и исследовательские работы
  - В. Демонстрации, самостоятельное наблюдение, иллюстрирование
  - Г. Правильного ответа нет
- 7. Внеурочная форма организации обучения, направленная на формирование навыков самостоятельной работы, - это ...**
- А. Экскурсия
  - Б. Домашняя работа
  - В. Семинар
  - Г. Консультация
- 8. Укажите этап педагогического процесса, на котором осуществляется диагностика, прогнозирование, проектирование:**
- А. Подготовительный
  - Б. Заключительный
  - В. Реализации
  - Г. Основной
- 9. Педагогический опыт - это:**
- А. Совокупность полученных на практике умений, навыков и приемов воспитания и обучения
  - Б. Совокупность полученных на практике умений, навыков и приемов воспитания
  - В. Совокупность полученных на практике умений, навыков и приемов обучения
  - Г. Совокупность полученных теоретических знаний в области обучения детей и взрослых
- 10. Укажите признак, по которому наиболее проще определить тип и структуру урока:**
- А. По дидактическим целям
  - Б. По количеству времени, отводимого на достижение главной цели
  - В. По расположению элементов урока
  - Г. По количеству структурных частей
- 11. Что подразумевает принцип наглядности в дидактике?**

- А. Использование плакатов, схем, картин в процессе обучения
  - Б. Привлечение органов чувств к восприятию учебного материала
  - В. Просмотр кино- и видеофильмов
  - Г. Проведение опытов в процессе обучения
- 12. Самостоятельная работа учащегося в школе и дома как главная форма обучения характерна для авторской технологии ..... обучения:**
- А. Индивидуализации
  - Б. Развивающего
  - В. Программированного
  - Г. Гуманно-личностного
- 13. Какое определение наиболее точно раскрывает глубинную сущность воспитательного процесса?**
- А. Подготовка молодого поколения к жизни
  - Б. Педагогический процесс организации и стимулирования активной деятельности личности в овладении общественным опытом, способами творческой деятельности
  - В. Процесс формирования личности проходит под влиянием окружающей среды, условий, обстоятельств, общественного строя
  - Г. Перевод общечеловеческой культуры в индивидуальную форму существования
- 14. Процесс и результат развития личности под влиянием среды, наследственных данных и воспитание, это ....**
- А. Обучение
  - Б. Образование
  - В. Воспитание
  - Г. Формирование
- 15. Укажите наиболее важный признак результативности процесса воспитания?**
- А. Наличие специально подготовленных людей для передачи знаний
  - Б. Формирование общеучебных умений и навыков
  - В. Знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения
  - Г. Совершенствование знаний в практической деятельности
- 16. Назовите способ взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитанника, направленной на формирование у последнего убеждений и навыков поведения:**
- А. Прием
  - Б. Фактор
  - В. Метод
  - Г. Процесс
- 17. Что понимают под методом воспитания?**
- А. Деятельность учителя, в результате которой ученик изучает правила поведения в общественных местах
  - Б. Способ взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитанников, направленной на решение воспитательных задач :
  - В. Средство воздействия на сознание ученика
  - Г. Динамический процесс взаимодействия учителя и учащихся, направленный на решение учебных задач
- 18. Укажите один из основных принципов воспитания:**
- А. Самовоспитание и перевоспитание
  - Б. Гуманизм и уважение личности воспитанника
  - В. Объективность и независимость воспитания;
  - Г. Поликультурное воспитание и развитие личности
- 19. Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив:**
- А. Ушинский К.Д.

- Б. Коменский Я.А.  
В. Макаренко А.С.  
Г. Крупская Н.К.
- 20. Укажите принцип воспитания, который характеризуется пониманием воспитанниками роли труда в жизни общества, требует развития трудолюбия?**
- А. Гуманистической направленности
  - Б. Стимулирования активности личности
  - В. Связи с жизнью, трудом
  - Г. Учета индивидуальных и половозрастных особенностей
- 21. Совокупность закономерных и последовательных действий, направленных на достижение результата воспитания это .....**
- А. Обучение
  - Б. Процесс
  - В. Воспитание
  - Г. Формирование
- 22. Низкий уровень воспитанности личности характеризуется:**
- А. Наблюдаются психологические срывы
  - Б. Интуитивной самоорганизацией
  - В. Частыми опозданиями
  - Г. Поведение регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами
- 23. Принцип, характеризующий совместные усилия семьи, школы, общественности в процессе воспитания:**
- А. Субъектности
  - Б. Гуманистической направленности
  - В. Личностный подход
  - Г. Единства воспитательных требований
- 24. Патриотическое воспитание характеризуется:**
- А. Развитием экономического мышления
  - Б. Формированием у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству
  - В. Знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение
  - Г. Пониманием ценности природы на Земле
- 25. Дайте определение понятия «метод воспитания»:**
- А. Пути достижения заданной цели воспитания
  - Б. Способ воздействия на чувства и поведение воспитанника, создание условий для раскрытия его возможностей
  - В. Взаимосвязанный способ деятельности учителя и учащихся, позволяющий ученикам развивать свои умственные способности и интересы
  - Г. Способ управления развитием личности воспитанника
- 26. Определите требование личностного подхода:**
- А. Учет возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников в формировании личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций
  - Б. Учет индивидуальных особенностей воспитанников
  - В. Учет возрастных особенностей в воспитании
  - Г. Участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания
- 27. Что является важным признаком результативности процесса воспитания?**
- А. Наличие специально подготовленных людей для передачи знаний
  - Б. Понимание сущности процесса воспитания воспитателями
  - В. Знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения
  - Г. Совершенствование знаний в практической деятельности
- 28. Дайте определение понятия «мировоззрение»:**

- А. Способ понимания другого человека
- Б. Осознание собственного я
- В. Специфическая форма сознания человека
- Г. Выбор собственной позиции

**29. Роль коллектива в развитии личности состоит и в том, что он:**

- А. Открывает возможности практического освоения демократических форм организации жизнедеятельности
- Б. Формирует индивидуальные потребности
- В. Противостоит общественному мнению
- Г. Формирует личностную самооценку

**30. Важным условием развития коллектива является:**

- А. Педагогическое требование
- Б. Организация самоуправления
- В. Укрепление традиций коллективной деятельности
- Г. Общественное мнение

Часть 2

*Если ответом является слово, несколько слов, установление соответствия или последовательности, запишите их печатными буквами в специальном поле «Ответ», расположенном после задания.*

**1. Дайте определения понятия:**

Воспитание – это \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**2. Вставьте пропущенное слово:**

Должности – воспитатель, учитель, преподаватель, тьютор – можно назвать одним общим понятием \_\_\_\_\_.

**3. Установите соответствие:**

Категории дидактики	Определение (характеристика)
1. Дидактика	А. Целенаправленный процесс взаимодействия педагога и детей, в ходе которого осуществляется воспитание и развитие детей
2. Процесс обучения	Б. Область педагогики, исследующая закономерности процесса обучения
3. Методы обучения	В. Способы взаимосвязанной деятельности детей и педагога по вооружению обучаемых ЗУН, их воспитанию в процессе обучения

Ответ:

1	2	3

**4. Установите соответствие:**

<b>Образовательный подход</b>	<b>Особенности его применения</b>
1. Деятельностный	А. Формирование личностных качеств учащихся в деятельности, адекватной природе данного качества
2. Личностно-ориентированный	Б. Использование способности социально-педагогических систем адаптироваться к окружающей среде на основе самоорганизации
3. Синергетический	В. Моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности
4. Герменевтический	Г. Создание условий вхождения в мир чувств другого человека, в текст, в ситуацию с целью понимания их исходного смысла

Ответ:

1	2	3	4

**5. Выберите в строгой последовательности структурные компоненты урока изучения нового учебного материала:**

1. Освоение учащимися нового материала
2. Краткий опрос по главным вопросам изученного материала
3. Применение знаний на практике для углубления и расширения усвоенных знаний
4. Повторение учебного материала
5. Задание на дом
6. Организация учащихся
7. Формирование у учащихся мотивации к деятельности по освоению нового материала

Ответ \_\_\_\_\_