

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зекрин Фанави Хайбрахманович
Должность: Редир
Дата подписания: 05.03.2025 09:09:22
Уникальный программный ключ:
8d1b39193cdad8918b8873b659c09e21ca2d5

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)**

Утверждена приказом
ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»
«03» марта 2025 г. № 50

**ПРОГРАММА
вступительного испытания
«Теория и методика физической культуры, спорта и педагогики»**

Разработчики программы ВИ:	Программа ВИ рассмотрена на заседании кафедры	Программа ВИ принята на заседании УС
Зубков Д.А., к.п.н., доцент	ТиМФКСиБЖД	Протокол от «28» февраля 2025 г. № 4
Борина Ю.Ю., к.п.н., доцент	Протокол от «18» февраля 2025 г. № 11	

1. Пояснительная записка

Настоящая программа вступительного испытания (далее – программа ВИ) «Теория и методика физической культуры, спорта и педагогики» предназначена для лиц, поступающих в ФГБОУ ВО «Чайковская государственная академия физической культуры и спорта» по программе магистратуры на базе высшего образования (далее – ВО).

Программа ВИ предназначена для лиц, поступающих на следующие направления подготовки и профили образовательных программ по очной и заочной формам обучения, на бюджетные и платные места:

Наименование образовательной области	Код и наименование укрупненной группы направлений подготовки	Код и наименование направлений подготовки	Наименование образовательных программ (профилей образовательных программ)
Гуманитарные науки	49.00.00 Физическая культура и спорт	49.04.01 Физическая культура	- Физическое воспитание, образование и тренировка
		49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	- Физическая реабилитация
		49.04.03 Спорт	- Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов

Лица, желающие освоить программу магистратуры и имеющие документ о ВО, допускаются к конкурсу по результатам прохождения данного вступительного испытания.

Целью вступительного испытания является определение уровня подготовленности поступающих, необходимого для освоения программ высшего образования, предусмотренных Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Программа вступительного испытания и экзаменационные материалы для поступающих составлены в соответствии с ФГОС ВО 49.03.01 «Физическая культура» (в действующей редакции), ФГОС ВО 49.03.02 «Адаптивная физическая культура» (в действующей редакции), ФГОС ВО 49.03.04 «Спорт» (в действующей редакции) и действующими рабочими учебными программами по соответствующим дисциплинам, а также в соответствии с Порядком подготовки и проведения вступительных испытаний при приеме на обучение в ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС» (в действующей редакции).

Категориями поступающих, которые проходят вступительное испытание, являются:

- поступающие на базе ВО;
- лица из новых территорий Российской Федерации (на базе ВО);
- иностранные граждане, лица без гражданства;
- инвалиды, в т.ч. дети-инвалиды, лица с ОВЗ (по рекомендациям, указанным в Заключении психолого-медико-педагогической комиссии, Индивидуальной программе реабилитации и абилитации).

Вид внутреннего вступительного испытания «Теория и методика физической культуры, спорта и педагогики» - внутреннее вступительное испытание. Форма проведения вступительного испытания – письменное тестирование.

Письменное тестирование рассчитано на 60 минут.

Поступающим предлагается тест, который включает в себя 20 заданий открытого типа с одним правильным ответом. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 5 баллов.

Максимальное количество баллов за прохождение вступительного испытания - 100 баллов. Минимальный балл - 40 баллов.

Вступительное испытание также проводится в форме собеседования для следующих категорий лиц:

- инвалиды, в т.ч. дети-инвалиды, лица с ОВЗ (по рекомендациям, указанным в Заключении психолого-медико-педагогической комиссии, Индивидуальной программе реабилитации и абилитации).

Накануне вступительного испытания проводится консультация продолжительностью до 60 мин.

Зачисление на программу магистратуры проводится по результатам конкурсного отбора.

2. Содержание вступительного испытания

2.1. Вопросы для подготовки по разделу «Теория и методика физической культуры и спорта»

1. Взаимосвязь понятия «физическая культура» с другими понятиями – «физическое воспитание», «физическое развитие», «спорт», «физическая подготовка» и др.

2. Физическая культура как социальное явление, ее структура и функции. Характеристика исторически сложившихся форм (компонентов) физической культуры, их соотношения друг с другом и связь с основными сферами жизнедеятельности человека, специфические общекультурные и другие социальные функции физической культуры в обществе.

3. Понятие о средствах формирования физической культуры человека, их классификационная характеристика.

4. Физические упражнения как основное специфическое средство при решении задач в области физической культуры. Содержание и формы

физических упражнений. Классификации физических упражнений и их значение. Характеристика наиболее распространенных классификаций.

5. Эффект физических упражнений (ближайший, отложенный, кумулятивный). Факторы, влияющие на эффективность физических упражнений.

6. Техника физических упражнений: основа, главное звено и детали техники. Стил ь и манера техники исполнения физических упражнений. Критерии эффективности техники. Проблема индивидуализации техники.

7. Соотношение общих (общепедагогических и общеметодических) и специальных принципов, распространяемых на физическое воспитание.

8. Физические качества и двигательные способности. Классификация двигательных способностей, основные закономерности и принципы их развития.

9. Нагрузка и отдых как структурные компоненты методов направленного развития физических способностей. Проблема типологии методов развития физических способностей, их специфические особенности.

10. Физические качества. Общая характеристика. Структура физической культуры кондиционные и координационные способности.

11. Закономерности формирования двигательных способностей и принципы развития двигательных качеств.

12. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в процессе физкультурной деятельности. Современные представления о сущности двигательных умений и навыках, их отличительные особенности.

13. Механизмы и закономерности формирования двигательных навыков. Характеристика теорий и концепций формирования двигательных навыков.

14. Методы, используемые в процессе разучивания и совершенствования двигательных действий.

15. Причины возникновения ошибок в процессе разучивания движений. Классификация двигательных ошибок. Пути их предупреждения и устранения.

16. Структура процесса обучения двигательным действиям, характеристика его этапов - цель, задачи и особенности, методики обучения на каждом этапе.

17. Современная теория структуры урока и других форм физкультурно-спортивных занятий.

18. Научно-методическая проблематика планирования и комплексного контроля в физическом воспитании.

19. Модульные технологии в процессе физического воспитания людей различного пола, возраста, состояния здоровья и подготовленности.

20. Характеристика физического и психологического развития. Возрастная классификация детей дошкольного возраста. Цель, задачи, средства, особенности методики и формы занятий физическими упражнениями в дошкольных учреждениях и в семье.

21. Характеристика программ по физической культуре детей

дошкольного возраста. Оценка здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.

22. Социально-педагогическое значение физической культуры детей школьного возраста. Цель, задачи и направленность физической культуры детей школьного возраста.

23. Формы занятий физической культурой в системе школьного воспитания.

24. Основы физического воспитания школьников с ослабленным здоровьем. Специальные медицинские группы.

25. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию школьников.

26. Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры.

27. Физическое воспитание студенческой молодежи. Цель, задачи и формы организации физкультурного воспитания студентов. Структура и содержание учебных программ по физической культуре в вузах.

28. Проблематика исследования физического воспитания в высших учебных заведениях. Пути повышения роли физической культуры в системе высшего профессионального образования в условиях его реформирования. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

29. Физическое воспитание людей молодого и зрелого возраста. Возрастные границы молодежного и зрелого возраста. Особенности физического развития и физической подготовленности человека в этот период. Значение и задачи физического воспитания в молодом и зрелом возрасте. Особенности использования форм физической культуры.

30. Характеристика основных направлений использования физической культуры в основной период трудовой деятельности – бытового физкультурно-гигиенического, оздоровительно-рекреативного, общеподготовительного, спортивного, профессионально-производственного, физкультурно-реабилитационного.

31. Физическое воспитание в жизни людей пожилого и старшего возраста. Задачи, особенности методики и формы занятий. Врачебно-педагогический контроль на занятиях с людьми зрелого, пожилого и старшего возраста.

32. Требования к физической подготовленности в различных сферах современного профессионального труда и тенденции их изменения. Значение профессиограммы в выявлении специфики требований, предъявляемых профессией к физическим и психологическим качествам.

33. Учет закономерностей переноса тренированности при построении занятий профессионально-прикладной физической культурой. Этапность и периодизация развития профессионально важных физических качеств и прикладных двигательных навыков.

34. Соревновательная деятельность в спорте (понятие о системе спортивных соревнований, классификация спортивных соревнований, календарь, структура соревновательной деятельности на примере любой

спортивной дисциплины).

35. Характеристика основных факторов, оказывающих влияние на результат соревновательной деятельности (подготовленность спортсмена, материально-техническая база, качество судейства, конкуренция, климатические и географические условия и т.п.).

36. Цель, задачи и средства системы подготовки спортсмена (компоненты системы подготовки спортсмена; цель и задачи спортивной тренировки; характеристика основных средств системы подготовки спортсмена).

37. Структура подготовленности спортсмена, краткая характеристика сторон подготовленности, их значимость в достижении высокого результата соревновательной деятельности в зависимости от квалификации спортсмена.

38. Характеристика и организация технической подготовки (общие понятия об управлении движениями, требования, предъявляемые к спортивной технике, характеристика этапов освоения техники, средства и методы обучения технике).

39. Характеристика и организация тактической подготовки (понятие тактики, разновидности тактических действий, связь тактики с другими сторонами подготовленности, основы овладения тактическими действиями).

40. Характеристика и организация психической подготовки (формирование мотивации, волевая подготовка, идеомоторная тренировка, совершенствование специализированных ощущений).

41. Структура тренировочного процесса (малые, средние, большие циклы, их разновидности и задачи, решаемые в подготовке спортсмена).

42. Структура отдельного тренировочного занятия (разминка, её части, решаемые задачи в соответствии с частными задачами тренировки, средства и методы, используемые в основной части, заминка).

43. Структура и организация тренировочного процесса в микроцикле (типы микроциклов, общие основы чередования занятий с различными по величине и направленности нагрузками).

44. Структура и организация тренировочного процесса в мезоцикле (типы мезоциклов, их особенности, сочетание микроциклов в мезоцикле).

45. Структура тренировочного процесса в макроциклах, периодах и этапах подготовки (продолжительность макроциклов, общая структура макроцикла, периодизация тренировки в отдельном макроцикле).

46. Структура многолетнего процесса занятий спортом (общая характеристика этапов многолетней подготовки; факторы, определяющие необходимость перехода с этапа на этап).

47. Динамика нагрузок на этапах многолетней подготовки спортсмена (соотношение средств, изменение характеристик физических нагрузок от этапа к этапу, основные направления интенсификации тренировочного процесса в многолетней подготовке).

48. Основы управления системой подготовки спортсмена (понятие управления, характеристика компонентов управления).

49. Контроль в системе подготовки спортсмена (критерии и параметры

контроля, требования к показателям, используемым в контроле, контроль тренировочной и соревновательной деятельности).

50. Моделирование в спорте (понятие модели, процессы и явления, подвергающиеся моделированию, общие положения моделирования в спорте, модели соревновательной деятельности, подготовленности, физических нагрузок и т.п., соответствие модели индивидуальным особенностям спортсмена).

51. Средства восстановления и стимуляции работоспособности в системе подготовки спортсмена (классификация средств восстановления, особенности протекания процессов восстановления в зависимости от квалификации спортсмена, характера физических нагрузок и применения восстановительных средств).

2.2 Вопросы для подготовки по разделу «Педагогика физической культуры»

1. Педагогические умения и навыки, необходимые специалистам по физической культуре и спорту.
2. Функции спортивного педагога.
3. Основные компоненты профессионально-педагогической культуры спортивного педагога.
4. Социально-психологические феномены социальной группы (класс, учебно-тренировочная группа).

3. Демонстрация вступительного испытания (в форме письменного тестирования)

Демонстрационная версия вступительного испытания представлена в Приложении к программе вступительного испытания.

4. Вопросы для прохождения вступительного испытания (в форме собеседования)

4.1. Вопросы по разделу «Теория и методика физической культуры и спорта»

1. Взаимосвязь понятия «физическая культура» с другими понятиями – «физическое воспитание», «физическое развитие», «спорт», «физическая подготовка» и др. Физическая культура как социальное явление, ее структура и функции. Понятие о средствах формирования физической культуры человека, их классификационная характеристика.

2. Физические упражнения как основное специфическое средство при решении задач в области физической культуры. Эффект физических упражнений (ближайший, отставленный, кумулятивный). Техника физических упражнений: основа, главное звено и детали техники. Стиль и манера техники исполнения физических упражнений. Критерии эффективности техники.

Проблема индивидуализации техники.

3. Физические качества и двигательные способности. Нагрузка и отдых как структурные компоненты методов направленного развития физических способностей. Структура физической культуры кондиционные и координационные способности. Закономерности формирования двигательных способностей и принципы развития двигательных качеств.

4. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в процессе физкультурной деятельности. Механизмы и закономерности формирования двигательных навыков. Методы, используемые в процессе разучивания и совершенствования двигательных действий. Классификация двигательных ошибок, пути их предупреждения и устранения. Структура процесса обучения двигательным действиям.

5. Современная теория структуры урока и других форм физкультурно-спортивных занятий. Научно-методическая проблематика планирования и комплексного контроля в физическом воспитании. Модульные технологии в процессе физического воспитания людей различного пола, возраста, состояния здоровья и подготовленности.

6. Характеристика физического и психологического развития. Возрастная классификация детей дошкольного возраста. Цель, задачи, средства, особенности методики и формы занятий физическими упражнениями в дошкольных учреждениях и в семье. Характеристика программ по физической культуре детей дошкольного возраста. Оценка здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.

7. Социально-педагогическое значение физической культуры детей школьного возраста. Цель, задачи и направленность физической культуры детей школьного возраста. Формы занятий физической культурой в системе школьного воспитания. Основы физического воспитания школьников с ослабленным здоровьем. Специальные медицинские группы. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию школьников.

8. Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры.

9. Физическое воспитание студенческой молодежи. Цель, задачи и формы организации физкультурного воспитания студентов. Структура и содержание учебных программ по физической культуре в вузах. Проблематика исследования физического воспитания в высших учебных заведениях. Пути повышения роли физической культуры в системе высшего профессионального образования в условиях его реформирования. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

10. Физическое воспитание людей молодого и зрелого возраста. Возрастные границы молодежного и зрелого возраста. Особенности физического развития и физической подготовленности человека в этот период. Значение и задачи физического воспитания в молодом и зрелом возрасте. Особенности использования форм физической культуры.

11. Физическое воспитание в жизни людей пожилого и старшего

возраста. Задачи, особенности методики и формы занятий. Врачебно-педагогический контроль на занятиях с людьми зрелого, пожилого и старшего возраста.

12. Характеристика основных направлений использования физической культуры в основной период трудовой деятельности. Требования к физической подготовленности в различных сферах современного профессионального труда и тенденции их изменения. Значение профессиограммы в выявлении специфики требований, предъявляемых профессией к физическим и психологическим качествам.

13. Соревновательная деятельность в спорте (понятие о системе спортивных соревнований, классификация спортивных соревнований, календарь, структура соревновательной деятельности на примере любой спортивной дисциплины). Характеристика основных факторов, оказывающих влияние на результат соревновательной деятельности (подготовленность спортсмена, материально-техническая база, качество судейства, конкуренция, климатические и географические условия).

14. Цель, задачи и средства системы подготовки спортсмена (компоненты системы подготовки спортсмена; цель и задачи спортивной тренировки; характеристика основных средств системы подготовки спортсмена). Характеристика и организация технической подготовки. Характеристика и организация тактической подготовки. Характеристика и организация психической подготовки.

15. Структура тренировочного процесса (малые, средние, большие циклы, их разновидности и задачи, решаемые в подготовке спортсмена). Структура отдельного тренировочного занятия (разминка, её части, решаемые задачи в соответствии с частными задачами тренировки, средства и методы, используемые в основной части, заминка). Структура и организация тренировочного процесса в микроцикле, в мезоцикле, в макроциклах.

16. Структура многолетнего процесса занятий спортом (общая характеристика этапов многолетней подготовки; факторы, определяющие необходимость перехода с этапа на этап). Динамика нагрузок на этапах многолетней подготовки спортсмена (соотношение средств, изменение характеристик физических нагрузок от этапа к этапу, основные направления интенсификации тренировочного процесса в многолетней подготовке).

17. Основы управления системой подготовки спортсмена (понятие управления, характеристика компонентов управления). Контроль в системе подготовки спортсмена. Моделирование в спорте (понятие модели, процессы и явления, подвергающиеся моделированию, общие положения моделирования в спорте, модели соревновательной деятельности, подготовленности, физических нагрузок). Средства восстановления и стимуляции работоспособности в системе подготовки спортсмена.

2.2 Вопросы для подготовки по разделу «Педагогика физической культуры»

1. Педагогические умения и навыки, необходимые специалистам по

физической культуре и спорту.

2. Функции спортивного педагога.
3. Основные компоненты профессионально-педагогической культуры спортивного педагога.
4. Социально-психологические феномены социальной группы (класс, учебно-тренировочная группа).
5. Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении вступительных испытаний для поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее поступающие с ограниченными возможностями здоровья) Академия обеспечивает создание условий с учетом особенностей психофизического развития поступающих, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее соответственно - специальные условия, индивидуальные особенности).

При очном проведении вступительных испытаний в Академии обеспечен беспрепятственный доступ поступающих с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже здания).

Очные вступительные испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории.

Число поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории не должно превышать:

- при сдаче вступительного испытания в письменной форме 12 человек;
- при сдаче вступительного испытания в устной форме - 6 человек.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительных испытаний для поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников Академии или привлеченных лиц, оказывающего поступающим с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с лицами, проводящими вступительное испытание).

Продолжительность вступительного испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья увеличивается не более чем на 1,5 часа.

Поступающим с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний.

Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается выполнение дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих с возможностями здоровья:

Категория поступающих с ОВЗ	Дополнительные требования к проведению вступительных испытаний
1) для слепых:	<ul style="list-style-type: none"> - задания для выполнения на вступительном испытании оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых либо зачитываются ассистентом; - письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; - поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
2) для слабовидящих:	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; - поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств; - задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;
3) для глухих и слабослышащих:	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; - предоставляются услуги сурдопереводчика;
4) для слепоглухих:	<ul style="list-style-type: none"> - предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);
5) для лиц с тяжёлыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих:	<ul style="list-style-type: none"> - вступительные испытания проводятся только в письменной форме; - дополнительные вступительные испытания профессиональной направленности, вступительные испытания при приёме на обучение по программам магистратуры проводятся в соответствии с требованиями заключения Психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), Индивидуальной программы

	реабилитации/абилитации инвалида (далее - ИПРА);
б) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:	- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
	- вступительные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме; - дополнительные вступительные испытания профессиональной направленности, вступительные испытания при приёме в магистратуру проводятся в соответствии с требованиями заключения ПМПК, ИПРА

6. Список литературы

6.1 Раздел «Теория и методика физической культуры и спорта»

Основная литература:

1. Бабушкин Г.Д. Общая теория спорта: современные концепции подготовки спортсменов: учебник / Г.Д. Бабушкин. – Саратов: Вузовское образование, 2020.
2. Барчуков И.С. Физическая культура: учебник. – Москва: Академия, 2013
3. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник / Л.П. Матвеев. – Москва: Издательство «Спорт», 2020.
4. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры: учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля / Л.П. Матвеев. – 4-е изд. – Москва : Издательство «Спорт», 2021
5. Платонов, В.Н. Основы подготовки спортсменов: Настольная книга тренера: учебник. – В 2 томах. / В.Н. Платонов. – Москва: ООО «Принтлето», 2021
6. Платонов В.Н. Система подготовки в олимпийском спорте. Общая теория и её практические приложения: учебник. – В 2-х кн. – Киев: Олимпийская литература, 2015
7. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник. – Москва: Академия, 2014

Дополнительная литература:

1. Алхасов Д.С. Методика обучения физической культуре в начальной школе: учебное пособие. – В 2-х частях. – Москва: Юрайт, 2017
2. Бабушкин, Г.Д. Предсоревновательная подготовка высококвалифицированных спортсменов: учебное пособие / Г.Д. Бабушкин. – Саратов: Вузовское образование, 2020
3. Верхошанский, Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса / Ю.В. Верхошанский. – Москва: Спорт, 2019
4. Горбунов С.С., Смолякова Л.Н. Теория спорта высших достижений: учебное пособие. – Чайковский: ФГБОУ ВО «ЧГИФК», 2016
5. Иссурин, В.Б. Научные и методические основы подготовки квалифицированных спортсменов / В.Б. Иссурин, В.И. Лях. – Москва: Издательство «Спорт», 2020

6. Михайлова, Д.А. Теория и методика спорта высших достижений в вопросах и ответах: учебное пособие / Д.А. Михайлова. – Санкт-Петербург: НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2021
7. Никитушкин В.Г. Спорт высших достижений. Теория и методика: учебное пособие / В.Г. Никитушкин, Ф.П. Суслов. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Издательство «Спорт», 2018
8. Организация урока физической культуры в основной общеобразовательной школе: учебное пособие / О.В. Морозова, Н.В. Ермолина, Н.А. Зинчук [и др.]. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2020
9. Платонов В.Н. Периодизация спортивной тренировки. Общая теория и её практическое применение. – Киев: Олимпийская литература, 2014
10. Тулякова, О.В. Комплексный контроль в физической культуре и спорте: учебное пособие / О.В. Тулякова. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020
11. Физическая культура и спорт: учебное пособие / А.В. Зюкин, В.С. Кунарев, А.Н. Дитятин [и др.] – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019
12. Физическая культура: учебное пособие / А.Г. Наймушина, Ю.А. Петрова, О.А. Драгич, Н.Н. Рябова. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2019
13. Филиппов, С.С. Управление процессом спортивной подготовки на основе федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта: учебное пособие / С.С. Филиппов, Е.Я. Михайлова, В.В. Ермилова – Санкт-Петербург, 2016
14. Фискалов В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта: учебное пособие / В.Д. Фискалов., В.П. Черкашин – Москва: Спорт, 2016
15. Фонарёв, Д.В. Учебное пособие (тексты лекций) по дисциплине «Теория и методика физической культуры» курс лекций – Чайковский: ЧГИФК, 2015

6.2 Раздел «Педагогика физической культуры»

Основная литература:

1. Карпушин Б.А. Педагогика физической культуры: учебник – Москва: Советский спорт, 2013
2. Костихина Н.М. Педагогика физической культуры и спорта: учебник / Н.М. Костихина, О.Ю. Гаврикова. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013
3. Педагогика физической культуры: учебник / под ред. С.Д. Неверковича – Москва: Академия, 2014

Дополнительная литература:

1. Мухамитянов Ф.Д. Педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие. – в 2-х частях – Чайковский: ЧГИФК, 2011
2. Профессионализм в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / В.Ф. Костюченко, Е.Ф. Орехов, М.Ю. Щенникова, А.А. Германова. –

Санкт-Петербург, 2014

3. Щенникова М.Ю. Рамка квалификаций тренерской деятельности в спорте: международный опыт: учебное пособие / М.Ю. Щенникова, В.В. Ермилова, В.А. Турянская. – Санкт-Петербург, 2018

4. Ямалетдинова Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ
вступительное испытание на базе среднего общего образования
и профессионального образования
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ПЕДАГОГИКИ»
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ
(номер варианта)

Уважаемый абитуриент! В каждом задании, представленном ниже, требуется воспроизвести правильный ответ.

1. Вид деятельности, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях:

2. Способность человека выполнять двигательные действия в минимальный для данных условий промежуток времени:

3. Вид контроля, предназначенного для определения срочного тренировочного эффекта в рамках одного учебного занятия (урока) с целью целесообразного чередования нагрузки и отдыха:

4. Цикл тренировки, чаще всего с недельной или околонеделной продолжительностью, включающий обычно от двух до нескольких занятий:

5. Способности педагога к сочувствию, к сопереживанию, к пониманию чувств окружающих людей –

6. Документ, содержащий все аспекты организации соревнования –

7. Спортивные соревнования, проводимые среди спортсменов (спортивных команд) без ограничения верхней границы возраста, проходящие в несколько этапов, где сильнейший определяется по сумме занятых мест:

8. Назовите зону тренировочных и соревновательных нагрузок, в которой ближний тренировочный эффект связан с повышением ЧСС до 180-185 уд./мин

9. Интервал отдыха между повторениями упражнения или разными упражнениями в рамках одного занятия, при котором очередная нагрузка попадает на состояние более или менее значительного недовосстановления:

10. В случае, если соревнования проводятся по круговой системе и в турнире заявлено 9 команд, то всего будет _____ встреч

11. В случае, если соревнования проводятся по олимпийской системе и в турнире заявлено 10 команд в первый день соревнований примут участие _____ команд(ы)

12. Задает общий замысел, перспективы и план достижения целей воспитания в процессе решения _____ практических _____ задач: -

13. Какой общий социально-педагогический принцип системы физического воспитания в наибольшей мере отражает целевое назначение физической культуры:

14. Тип мышечного сокращения, для которого характерна неизменность расстояния между двумя точками прикрепления мышцы к кости, но при этом меняется величина развиваемого механического _____ напряжения:

15. Учёт взаимодействия навыков в физическом воспитании и спорте обязателен в силу закона « _____ »

16. Принадлежность спортсменов к возрастным группам определяется:

17. Метод развития гибкости, основанный на использовании плавных, свободных широкоамплитудных движений, выполняемых с относительно невысокой скоростью:

18. Уровень педагогического мастерства тренера по А.А. Деркач и А.А. Исаеву, характеризующийся тем, что педагог способен выстроить систему учебно-тренировочных занятий на продолжительный период времени (семестр, год и так далее) в точном соответствии с требованиями нормативных документов –

19. Описание какой фазы изменения эффекта упражнений представлено: «...следовой эффект упражнения характеризуется развертыванием восстановительных процессов, приводящих к восстановлению оперативной работоспособности до исходного уровня»:

20. Элементы двигательного действия и особенности условий, требующие концентрации внимания для его успешного выполнения, по терминологии М.М. Богена (1985) –
