

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зекрин Фанави Хайбрахманович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.03.2025 09:11:58
Уникальный программный ключ:
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9e72371181d

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Утверждена приказом
ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»
от «03» марта 2025 г. № 50

ПРОГРАММА
вступительного испытания
**«Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,
оздоровительной и адаптивной физической культуры»**

Разработчик программы ВИ:

Зубков Д.А., к.п.н., доцент

Программа ВИ рассмотрена на
заседании кафедры
ТиМФКСиБЖД
Протокол от «18» февраля
2025 г. № 11

Программа ВИ принята
на заседании УС
Протокол от «28» февраля
2025 г. № 4

Чайковский 2025

1. Пояснительная записка

Настоящая программа вступительного испытания (далее – программа ВИ) «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» предназначена для лиц, поступающих в ФГБОУ ВО «Чайковская государственная академия физической культуры и спорта» по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре на базе высшего образования (далее – ВО).

Программа ВИ предназначена для лиц, поступающих на следующие научные специальности и профили образовательных программ по очной форме обучения, на бюджетные и платные места:

Область науки	Код и наименование группы научных специальностей	Шифр и наименование научных специальностей (профилей образовательных программ)
5. Социальные и гуманитарные науки	5.8. Педагогика	5.8.4 Физическая культура
		5.8.5 Спорт
		5.8.6 Адаптивная физическая культура

Лица, желающие освоить программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и имеющие документ о ВО, допускаются к конкурсу по результатам прохождения данного вступительного испытания.

Целью вступительного испытания является определение уровня подготовленности поступающих по дисциплинам, необходимым для освоения программы бакалавриата, предусмотренного Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Программа ВИ и экзаменационные материалы для поступающих составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (в действующей редакции), а также в соответствии с Порядком подготовки и проведения вступительных испытаний при приеме на обучение в ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС» (в действующей редакции).

Категориями поступающих, которые проходят вступительное испытание, являются:

- поступающие на базе ВО;
- лица из новых территорий Российской Федерации (на базе ВО);
- иностранные граждане, лица без гражданства;
- инвалиды, в т.ч. дети-инвалиды, лица с ОВЗ (по рекомендациям, указанным в Заключении психолого-медико-педагогической комиссии, Индивидуальной программе реабилитации и абилитации).

Вид внутреннего вступительного испытания «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» - внутреннее вступительное испытание.

Форма проведения вступительного испытания – устный экзамен.

На устном экзамене поступающий выбирает экзаменационный билет, состоящий из 2 вопросов. Первый вопрос билета направлен на проверку знаний поступающего по вопросам теории и методики физической культуры и спорта. Во втором вопросе проверяются знания по теории и методике адаптивной физической культуры, теории и методике оздоровительной физической культуры, психологии физической культуры и спорта.

Устный экзамен рассчитан на 60 минут на одного поступающего (в указанное время включается время на подготовку ответа с того момента, когда поступающий выбрал экзаменационный билет).

Максимальное количество баллов за прохождение вступительного испытания - 5 баллов. Минимальный балл - 3 балла.

Проверка знаний производится посредством использования следующей шкалы оценивания:

Баллы	Оценка	Критерии оценки
5	«отлично»	Выставляется за полный, обстоятельный, безошибочный ответ. Экзаменуемый излагает материал, в соответствии с заданными вопросами. Даёт правильные формулировки, точные определения понятий и терминов. Обосновывая свой ответ, способен привести необходимые примеры. Грамотно и полно отвечает на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии, имеющие целью выяснить степень владения теоретическим материалом.
4	«хорошо»	Выставляется за неполный (не менее 70 % от полного), но правильно изложенный ответ. При изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые экзаменуемый исправляет после замечания членов экзаменационной комиссии. Даёт правильные формулировки, точные определения понятий и терминов. Обосновывает свой ответ, может привести необходимые примеры. Правильно отвечает на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии, имеющие целью выяснить степень владения теоретическим материалом.
3	«удовлетворительно»	Выставляется за неполный (не менее 50 % от полного), но правильно изложенный ответ. При изложении допущена 1 существенная ошибка. Знает и понимает основные теоретические положения, но допускает неточности в формулировке понятий. Затрудняется привести необходимые примеры. Излагает материал недостаточно логично и последовательно. Затрудняется при ответах на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии, имеющие целью выяснить степень владения теоретическим материалом.
2	«неудовлетворительно»	Выставляется за неполный (менее 50 % от полного) ответ. При изложении были допущены существенные ошибки. Затрудняется в формулировке понятий. Не способен

		привести необходимые примеры. Не способен ответить на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.
--	--	---

Накануне экзамена проводится консультация продолжительностью до 60 мин.

На каждого поступающего оформляется протокол заседания экзаменационной комиссии по приему вступительного испытания, в котором экзаменационной комиссией фиксируются результаты экзамена.

Зачисление на программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится по результатам конкурсного отбора.

2. Содержание вступительного испытания

№ разделов	Наименование разделов, подразделов и тем
1	Раздел «Теория и методика физической культуры и спорта»
	1. Подраздел «Фундаментальные проблемы общей теории физической культуры»
	Тема 1. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры.
	Тема 2. Управление в системе физической культуры.
	Тема 3. Общие закономерности развития физических качеств и двигательных навыков.
	Тема 4. Средства и методы, используемые для формирования физической культуры человека.
	2. Подраздел «Теория и методика физического воспитания»
	Тема 5. Теоретико-методологические и историко-логические проблемы физического воспитания.
	Тема 6. Физическое воспитание в системе дошкольного, общего среднего, специального и высшего образования.
	3. Подраздел «Теория и методика спорта»
	Тема 7. Спорт как социальное и педагогическое явление.
	Тема 8. Общая теория спортивной подготовки.
	Тема 9. Теория и методика подготовки юных спортсменов.
	Тема 10. Теория и методика подготовки спортсменов высшей квалификации.
Тема 11. Теория и организация массового (общедоступного) спорта.	
4. Подраздел «Теория и методика профессионально-прикладной физической культуры»	
Тема 12. Общие закономерности развития функционирования и совершенствования системы профессионально-прикладной физической культуры.	
Тема 13. Содержательная и нормативно-критериальная основа системы профессионально-прикладной физической культуры.	
2	Раздел «Теория и методика адаптивной физической культуры»
	1. Подраздел «Теоретико-методологические и методические проблемы адаптивной физической культуры»
	Тема 1. Введение (основные понятия и термины АФК). Цель, задачи, принципы и функции адаптивной физической культуры. Основные опорные концепции теории физической культуры. Функции АФК.

	Тема 2. Средства, методы и организационные формы адаптивной физической культуры.
	Тема 3. Программно-нормативные основы адаптивной физической культуры.
	Тема 4. Национально-этнические и религиозные особенности адаптивной физической культуры.
	<i>2. Подраздел «Проблемы физического образования и воспитания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья»</i>
	Тема 5. Физическое образование лиц с ограниченными возможностями в различных учреждениях.
	Тема 6. Методы педагогического воздействия в адаптивной физической культуре.
	<i>3. Подраздел «Виды адаптивного спорта»</i>
	Тема 7. Характеристика видов адаптивного спорта. Роль адаптивного спорта в реабилитации лиц с ограниченными возможностями.
	Тема 8. Представительство видов адаптивного спорта в Единой Всероссийской спортивной классификации и Всероссийском календаре спортивно-массовых мероприятий. Научное обоснование новых видов спорта инвалидов.
	<i>4. Подраздел «Двигательная рекреация»</i>
	Тема 9. Адаптивная двигательная рекреация (АДР). Программы АДР, её разновидности.
	Тема 10. Содержание программ различных видов АДР.
	<i>5. Подраздел «Адаптивная физическая реабилитация»</i>
	Тема 11. Адаптивная физическая реабилитация. Содержание программ. Обоснования содержания деятельности физического терапевта и эрготерапевта, их сходства и отличия от должностей врача лечебной физической культуры, инструктора и инструктора-методиста лечебной физической культуры.
3	Раздел «Теория и методика оздоровительной физической культуры»
	<i>1. Подраздел «Методологические проблемы оздоровительной физической культуры»</i>
	Тема 1. Общие представления о механизме оздоровительного воздействия физических упражнений на организм человека. Социально-педагогические аспекты оздоровительной физической культуры.
	Тема 2. Факторы, обуславливающие формирование здоровой личности в процессе физкультурных занятий. Нормы двигательной активности. Методические принципы физкультурных занятий с оздоровительной направленностью. Критерии дифференциации занимающихся по уровню здоровья в процессе физкультурных занятий.
	Тема 3. Основные направления в оздоровительной физической культуре. Характеристика средств оздоровительной направленности. Формы занятий оздоровительной физической культурой.
	Тема 4. Педагогический и врачебный контроль в оздоровительной физической культуре. Тенденции в развитии оздоровительной физической культуры в различных странах. Воспитание потребностей и мотивации к физкультурно-оздоровительным занятиям.
	<i>2. Подраздел «Оздоровительная физическая культура в процессе жизнедеятельности человека»</i>
	Тема 5. Понятие о физкультурно-оздоровительных технологиях, их классификация. Международные физкультурно-оздоровительные организации. Структура и содержание физкультурно-оздоровительных занятий.
	Тема 6. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем.
	Тема 7. Особенности методики оздоровительной физической культуры для

	здоровых людей в различных возрастно-половых группах.
	Тема 8. Особенности методики оздоровительной физической культуры у людей с избыточным весом, нарушениями опорно-двигательного аппарата.
	Тема 9. Особенности методики оздоровительной физической культуры в профилактике заболеваний различных систем органов.
	Тема 10. Компьютерные фитнес-программы, их виды. Особенности профессиональной деятельности специалистов по физкультурно-оздоровительным технологиям.
4	Раздел «Психология физической культуры и спорта»
	1. Подраздел «Психология физической культуры»
	Тема 1. Психологические закономерности физического воспитания молодёжи.
	Тема 2. Психология личности и деятельности учителя физической культуры.
	2. Подраздел «Психология спорта»
	Тема 3. Психологические аспекты спортивной ориентации школьников и отбора различные виды спорта.
	Тема 4. Психология детско-юношеского спорта.
	Тема 5. Психологические закономерности психического и физического совершенствования в процессе занятий массовым спортом.
	Тема 6. Психология соревнования в спорте высших достижений.
	Тема 7. Психология личности и деятельности тренера.
Тема 8. Социально-психологические аспекты физической культуры.	

3. Вопросы для прохождения вступительного испытания (в форме устного экзамена)

1) Раздел «Теория и методика физической культуры и спорта»:

1. Предмет теории физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Перспективы его развития.
2. Основные категории теории физической культуры и спорта (современный понятийный аппарат).
3. Физическая культура как социальное явление, её структура и функции.
4. Содержание, формы и методы физического воспитания дошкольников. Пути совершенствования физического воспитания дошкольников.
5. Общая характеристика спорта (истоки и определяющие черты спорта, многообразие видов спорта и принципы классификации).
6. Соревновательная деятельность в спорте, структура соревновательной деятельности. Система спортивных соревнований.
7. Техничко-тактическая подготовка спортсменов (задачи, разделы, этапы; основы методики формирования двигательных навыков).
8. Физическая подготовка спортсмена (совершенствование силы, выносливости, гибкости, скоростных и двигательно-координационных способностей).
9. Психическая подготовка спортсмена (содержание, средства и методы; повышение мотивации в достижении максимального результата).

10. Факторы и условия повышения эффективности тренировочной и соревновательной деятельности (система восстановления и повышения работоспособности спортсменов, тренировка в условиях горного, жаркого, холодного климата, измененного часового пояса).

11. Реализация принципа цикличности в спортивной тренировке. Микро-, мезо- и макроструктура тренировки.

12. Управление системой подготовки спортсмена, Отбор, контроль, прогнозирование и моделирование как элементы управления.

13. Спортивная тренировка как многолетний процесс. Общая характеристика основных стадий и этапов многолетней подготовки спортсмена.

14. Прогнозирование и моделирование в спорте (основы построения прогнозов и их точность, многообразие моделей и область их применения).

15. Отбор и ориентация в спорте (этапы отбора и ориентации, задачи каждого этапа и основные средства).

16. Характеристика физической нагрузки. Способы дозирования физической нагрузки в практике физкультурно-спортивной деятельности.

17. Характеристика методов строго регламентированного упражнения.

18. Роль и типы интервалов отдыха в физическом воспитании и спорте.

19. Характеристика игрового и соревновательного метода.

20. Характеристика силы и силовых способностей. Основы методики совершенствования силовых способностей.

21. Характеристика быстроты и скоростных способностей. Основы методики совершенствования скоростных способностей.

22. Выносливость, её виды. Основы методики совершенствования выносливости.

23. Общая характеристика обучения двигательным действиям. Этапы разучивания двигательного действия.

24. Теоретико-методические основы профессионально-прикладной физической подготовки.

25. Единство педагогического, врачебного и других форм контроля в процессе физического воспитания.

2) *Раздел «Теория и методика оздоровительной физической культуры»:*

1. Общие представления о механизме оздоровительного воздействия физических упражнений на организм человека.

2. Социально-педагогические аспекты оздоровительной физической культуры. Факторы, обуславливающие формирование здоровой личности в процессе физкультурных занятий.

3. Нормы двигательной активности, необходимые для нормальной жизнедеятельности организма человека.

4. Методические принципы физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.

5. Критерии дифференциации занимающихся по уровню здоровья в процессе физкультурных занятий.

6. Основные направления в оздоровительной физической культуре: оздоровительно-рекреативное, оздоровительно-реабилитационное, спортивно-реабилитационное, гигиеническое.

7. Характеристика средств оздоровительной направленности. Оздоровительный эффект физических нагрузок. Способы дозирования нагрузок в оздоровительной физической культуре. Дозирование объема и интенсивности оздоровительных нагрузок. Частота занятий в неделю при проведении физкультурно-оздоровительных занятий. Принципы повышения нагрузки.

8. Формы занятий оздоровительной физической культурой, их типология.

9. Педагогический и врачебный контроль в оздоровительной физической культуре.

10. Тенденции развития оздоровительной физической культуры в различных странах.

11. Создание материальных стимулов и условий для занятий оздоровительной физической культурой, воспитание потребностей и мотивации к физкультурно-оздоровительным занятиям.

3) *Раздел «Теория и методика адаптивной физической культуры»:*

1. Цель, задачи адаптивной физической культуры. Отличия предмета, цели адаптивной физической культуры от предмета и цели физической культуры.

2. Принципы адаптивной физической культуры.

3. Функции адаптивной физической культуры.

4. Средства, адаптивной физической культуры.

5. Методы и организационные формы адаптивной физической культуры.

6. Программно-нормативные основы адаптивной физической культуры: государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования.

7. Национально-этнические и религиозные особенности адаптивной физической культуры.

4) *Раздел «Психология физической культуры»:*

1. Понятие о психике, психических процессах и состояниях человека.

2. Взаимосвязь психики и двигательной активности человека. Роль органов чувств в формировании психомышечных двигательных ощущений.

3. Значение занятий физическими упражнениями для формирования физических качеств и двигательных чувств: равновесия тела, точности, координации, быстроты, ловкости, силы движений, выносливости.

4. Особенности восприятия двигательных действий: двигательный образ и его роль в организации поведения школьников на занятиях физической культурой и спортом. Закономерности двигательной памяти.

5. Психомоторика и идеомоторика как психические механизмы организации двигательной деятельности учащихся на уроках физкультуры.

6. Особенности внимания и педагогические приёмы поддержания его устойчивости у школьников на уроках физической культуры. Использование двигательных представлений и памяти в обучении школьников физкультурным знаниям, двигательным умениям и навыкам.

7. Личность учителя как субъекта учения. Психолого-педагогические требования к личностным и спортивно-важным качествам учителя физкультуры.

8. Психологическая классификация видов спорта по критерию контактов с соперниками.

9. Психологические критерии отбора новичков для занятий в спортивных секциях: мотивы выбора подростком вида спорта, желание соревноваться, мотивация достижения успеха в соревнованиях.

10. Психодиагностические методы и методики в спортивном отборе.

11. Психологические особенности детей раннего школьного и подросткового возраста. Потребности в двигательном общении и соперничестве со сверстниками.

12. Влияние спортивной тренировки, двигательных умений и навыков на умственную активность людей.

13. Психологические и психогигиенические методы и средства восстановления спортсменов после тренировочных и соревновательных нагрузок.

14. Роль тренера в формировании психологического климата в спортивной команде. Особенности взаимоотношений тренера и спортсменов на разных этапах подготовки к соревнованиям.

15. Особенности психологии общения в спортивной деятельности: вербальное и невербальное общение в условиях тренировочной деятельности и соревнований.

4. Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении вступительных испытаний для поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее поступающие с ограниченными возможностями здоровья) Академия обеспечивает создание условий с учетом особенностей психофизического развития поступающих, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее соответственно - специальные условия, индивидуальные особенности).

При очном проведении вступительных испытаний в Академии обеспечен беспрепятственный доступ поступающих с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже здания).

Очные вступительные испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории.

Число поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории не должно превышать:

- при сдаче вступительного испытания в письменной форме 12 человек;
- при сдаче вступительного испытания в устной форме - 6 человек.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительных испытаний для поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников Академии или привлеченных лиц, оказывающего поступающим с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с лицами, проводящими вступительное испытание).

Продолжительность вступительного испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья увеличивается не более чем на 1,5 часа.

Поступающим с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний.

Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается выполнение дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих с возможностями здоровья:

Категория поступающих с ОВЗ	Дополнительные требования к проведению вступительных испытаний
1) для слепых:	- задания для выполнения на вступительном испытании оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых либо зачитываются ассистентом;
	- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;
	- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; - поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств; - задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;
3) для глухих и слабослышащих:	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; - предоставляются услуги сурдопереводчика;
4) для слепоглухих:	<ul style="list-style-type: none"> - предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);
5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих:	<ul style="list-style-type: none"> - вступительные испытания проводятся только в письменной форме; - дополнительные вступительные испытания профессиональной направленности, вступительные испытания при приеме на обучение по программам магистратуры проводятся в соответствии с требованиями заключения Психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), Индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалида (далее - ИПРА);
6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:	<ul style="list-style-type: none"> - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; - вступительные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме; - дополнительные вступительные испытания профессиональной направленности, вступительные испытания при приеме в магистратуру проводятся в соответствии с требованиями заключения ПМПК, ИПРА

5. Список литературы

5.1. Раздел «Теория и методика физической культуры и спорта»

Основная литература:

1. Бабушкин Г.Д. Общая теория спорта: современные концепции подготовки спортсменов: учебник / Г.Д. Бабушкин. – Саратов: Вузовское образование, 2020.
2. Барчуков И.С. Физическая культура: учебник. – Москва: Академия, 2013
3. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник / Л.П. Матвеев. – Москва: Издательство «Спорт», 2020.

4. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры: учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля / Л.П. Матвеев. – 4-е изд. – Москва: Издательство «Спорт», 2021
5. Никитушкин В. Г. Теория и методика детского-юношеского спорта: учебник для вузов / В.Г. Никитушкин. – Москва: Издательство «Спорт», 2021
6. Платонов, В.Н. Основы подготовки спортсменов: Настольная книга тренера: учебник. – В 2 томах. / В.Н. Платонов. – Москва: ООО «Принтлето», 2021
7. Платонов В.Н. Система подготовки в олимпийском спорте. Общая теория и её практические приложения: учебник. – В 2-х кн. – Киев: Олимпийская литература, 2015
8. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник. – Москва: Академия, 2014

Дополнительная литература:

1. Алхасов Д.С. Методика обучения физической культуре в начальной школе: учебное пособие. – В 2-х частях. – Москва: Юрайт, 2017
2. Бабушкин, Г.Д. Предсоревновательная подготовка высококвалифицированных спортсменов: учебное пособие / Г.Д. Бабушкин. – Саратов: Вузовское образование, 2020
3. Верхошанский, Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса / Ю.В. Верхошанский. – Москва: Спорт, 2019
4. Горбунов С.С., Смолякова Л.Н. Теория спорта высших достижений: учебное пособие. – Чайковский: ФГБОУ ВО «ЧГИФК», 2016
5. Иссурин, В.Б. Научные и методические основы подготовки квалифицированных спортсменов / В.Б. Иссурин, В.И. Лях. – Москва: Издательство «Спорт», 2020
6. Михайлова, Д.А. Теория и методика спорта высших достижений в вопросах и ответах: учебное пособие / Д.А. Михайлова. – Санкт-Петербург: НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2021
7. Никитушкин В.Г. Спорт высших достижений. Теория и методика: учебное пособие / В.Г. Никитушкин, Ф.П. Суслов. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Издательство «Спорт», 2018
8. Организация урока физической культуры в основной общеобразовательной школе: учебное пособие / О.В. Морозова, Н.В. Ермолина, Н.А. Зинчук [и др.]. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2020
9. Платонов В.Н. Периодизация спортивной тренировки. Общая теория и её практическое применение. – Киев: Олимпийская литература, 2014
10. Тулякова, О.В. Комплексный контроль в физической культуре и спорте: учебное пособие / О.В. Тулякова. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020
11. Физическая культура и спорт: учебное пособие / А.В. Зюкин, В.С. Кунарев, А.Н. Дитятин [и др.] – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019

12. Физическая культура: учебное пособие / А.Г. Наймушина, Ю.А. Петрова, О.А. Драгич, Н.Н. Рябова. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2019

13. Филиппов, С.С. Управление процессом спортивной подготовки на основе федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта: учебное пособие / С.С. Филиппов, Е.Я. Михайлова, В.В. Ермилова – Санкт-Петербург, 2016

14. Фискалов В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта: учебное пособие / В.Д. Фискалов., В.П. Черкашин – Москва: Спорт, 2016

15. Фонарёв, Д.В. Учебное пособие (тексты лекций) по дисциплине «Теория и методика физической культуры» курс лекций – Чайковский: ЧГИФК, 2015

5.2. Раздел «Теория и методика адаптивной физической культуры и спорта»

Основная литература:

1. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С.П. Евсеев. – 2-е изд. – Москва: Издательство «Спорт», 2020

2. Евсеев С.П. Адаптивный спорт. Настольная книга тренера: учебник. – Москва: ООО «Принлето», 2021

3. Основы физической реабилитации: учебник / А.Н. Налобина [и др.]. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019

Дополнительная литература:

1. Бегидова Т.П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие – Москва: Юрайт, 2017

2. Виды адаптивного спорта в спортивно-массовой, оздоровительной и инклюзивной работе педагогического вуза: учебное пособие / Р.Р. Магомедов, С.О. Филиппова, А.Е. Митин [и др.]; под редакцией Р.Р. Магомедова. – Ставрополь: Ставролит, 2019

3. Частные методики адаптивной физической культуры. В 2 частях. Ч.1. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха, речи, умственной отсталостью, общими расстройствами психологического развития: учебное пособие / составители Е. С. Стоцкая. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019

4. Ладыгина Е.Б. Частные методики адаптивной физической культуры для лиц пожилого и старшего возраста: учебное пособие. – Санкт-Петербург, 2010

5.3. Раздел «Теория и методика оздоровительной физической культуры»

Основная литература:

1. Оздоровительные технологии: учебник / Н.М. Белокрылов [и др.]. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Астер, 2015

Дополнительная литература:

1. Айзятуллова Г.Р. Современные технологии в оздоровительной гимнастике: учебное пособие / Г.Р. Айзятуллова, Т.К. Сахарнова., И.С. Семибратова. – Санкт-Петербург, 2018

2. Боярская, Л.А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы: учебное пособие / Л.А. Боярская; под редакцией В.Н. Люберцева. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2017

3. Грудницкая Н.Н. Оздоровительный фитнес: учебное пособие (курс лекций) / Н.Н. Грудницкая, К.М. Смышнов, Т.В. Мазакова. – 3-е изд. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019

4. Егорова С.А. Организация оздоровительной работы с различными слоями населения: учебное пособие / С.А. Егорова, В.Г. Петрякова. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015

5. Ковшура Е.О. Оздоровительная классическая аэробика: учебное пособие. – Ростов на Дону: Феникс, 2013

6. Кукоба, Т.Б. Фитнес-технологии. Курс лекций: учебное пособие / Т.Б. Кукоба. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020

7. Лаврухина Г.М. Оценка и контроль состояния занимающихся фитнесом: учебное пособие / Г.М. Лаврухина, Т.В. Горбунова – Санкт-Петербург, 2016

8. Медведева Е.Н. Современные технологии оздоровительных видов гимнастики для различного контингента: учебное пособие / Е.Н. Медведева. – Санкт-Петербург, 2017

9. Мякотных, В.В. Теория и методика оздоровительной тренировки: учебное пособие / В.В. Мякотных. – Сочи: Сочинский государственный университет, 2020

10. Никитушкин В.Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания: учебное пособие / В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышева. – Москва: Юрайт, 2017

11. Платонова Т.В. Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности: учебное пособие / Т.В. Платонова, В.Г. Чванов. – Санкт-Петербург, 2018

12. Платонова Т.В. Физкультурно-оздоровительные технологии: технологии формирования здорового образа жизни: учебное пособие / Т.В. Платонова, Ю.А. Скачков, В.К. Шеманаев – Санкт-Петербург, 2014

13. Савин С.В. Концепция и технология оздоровительно-кондиционной (фитнес-) тренировки лиц зрелого возраста: монография / С.В. Савин, О.Н. Степанова. – Москва: УЦ Перспектива, 2020

14. Третьякова, Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие / Н.В. Третьякова и др. – Москва: Спорт, 2016

5.4. Раздел «Психология физической культуры и спорта»

Основная литература:

1. Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум / под ред. А.Е. Ловягиной. – Москва: Юрайт, 2017
2. Спортивная психология: учебник / Г.Д. Бабушкин, Е.Г. Бабушкин, В.А. Сальников, Е.А. Науменко; под редакцией Г.Д. Бабушкина. – Саратов: Вузовское образование, 2021

Дополнительная литература:

1. Бабушкин, Г.Д. Психологическое обеспечение спортивной деятельности: учебное пособие / Г.Д. Бабушкин, Б.П. Яковлев. – Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019
2. Бабушкин, Г.Д. Психологическое сопровождение физического воспитания и спорта: учебное пособие / Г.Д. Бабушкин. – Саратов: Вузовское образование, 2020
3. Бабушкин, Г.Д. Психодиагностика в спорте: учебник / Г.Д. Бабушкин. – Саратов: Вузовское образование, 2020
4. Бабушкин, Г.Д. Спортивная психология. Психологические методики в системе подготовки спортсменов к соревнованиям: учебное пособие / Г.Д. Бабушкин, Б.П. Яковлев. – Саратов: Вузовское образование, 2020
5. Дрейко Н.Ю. Психолого-педагогические аспекты физической культуры в образовательной среде: учебное пособие – Чайковский: ФГБОУ ВО «ЧГИФК», 2018
6. Карлышев В.М. Психология спорта: осмысление реальности: учебное пособие. – Челябинск: УралГУФК, 2018
7. Серова Л.К. Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте: учебное пособие / Л.К. Серова. – Москва: Юрайт, 2017